

Likabehandlingsplan

Kullenskolan 2014-2015



Innehållsförteckning

Diskriminering.....	3
Kränkande behandling.....	4
Vision	5
Kartläggning.....	5
Mål för läsåret 2014-15	6
Åtgärder för att nå målen.....	6
Främjande insatser i Öjebyns rektorsområden	7
Öjebyn 2015.....	7
Föräldramötesguide.....	7
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling på Kullenskolan.....	7
Uppföljning	8
Revidering.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder vid akuta situationer.....	9
Kontaktuppgifter.....	9
Referenser	9

Likabehandlingsplan Kullenskolan

Det finns två lagar som styr en skolas likabehandlingsarbete. Dessa är skollagen kap 14a och Diskrimineringslagen. Riksdagen har fattat beslut om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn, elever och vuxna. Det innebär ett förbud mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck. Samt att det innebär att man ska förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Varje verksamhet ska ha en likabehandlingsplan och syftet med planen är att främja elevers lika rättigheter när det gäller nedanstående punkter.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och förhindra trakasserier som har samband med:

- **Kön-** Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.
- **Etnisk tillhörighet** - Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.
- **Religion och annan trosuppfattning** – Undervisningen får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.
- **Funktionshinder** – Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.
- **Sexuell läggning** – Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Med sexuell läggning menas, homo- bi och heterosexualitet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – Det omfattar de flesta transpersoner. Begreppet används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. Mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.
- **Ålder** – Elever får inte trakasseras eller diskrimineras på grund av ålder. T ex får man inte reta någon för att han eller hon är yngre/äldre än sina klasskamrater.

Direkt diskriminering – en elev missgynnas och det har direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna exempelvis elevens kön.

Indirekt diskriminering – Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Sexuell läggning, funktionshinder, kön eller av sexuell natur, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

En kränkning är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (även som lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Kränkande behandling kan i sin tur delas in i:

- Trakasserier
- Annan kränkande behandling

Trakasserier

Det är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet och ålder.

Annan kränkande behandling

Med det menas ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som saknar koppling till en diskrimineringsgrund, t ex mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Med mobbing menar man att det ska vara en obalans i makt mellan två parter (fysisk eller psykisk). En starkare person eller grupp utsätter en svagare för negativa handlingar. Handlingarna ska också ske över tid med någon form av upprepning (Brå 2009).

Vision

Vi på Kullenskolan har en trygg lärandemiljö som kännetecknas av respekt, arbetsglädje, kreativitet och samarbete.

Kartläggning

Kartläggning av elevernas ute- och inomhusmiljö görs under hösten i varje klass. Genom frågor och samtal försöker vi identifiera de platser som upplevs som otrygga för eleverna. Här får eleverna möjlighet att även komma med önskemål om förbättringar.

Resultatet av kartläggningen presenteras för eleverna av klassläraren och till föräldrar via samråds- och föräldramöten.

Loggbok förs periodvis för att få en överblick på rastsituationerna. Trygghetsteamet avstämmer loggboken vid deras träffar.

Vi gör en årlig trivselenkät med eleverna under vårterminen.

Utifrån enkäten som genomförts vt 2014 ser vi att under detta läsår ska vi jobba med att:

Förskoleklassen:

- Arbeta förebyggande med trygghet vid toalettbesök och trivsel i allmänhet
- Få eleverna att uppleva matro i matsalen
- Göra eleverna mer medvetna om sitt eget lärande (återkoppling)

Åk 1:

- Ge eleverna verktyg och rutiner att på ett enkelt sätt bli mer delaktiga i sitt eget lärande
- Arbeta förebyggande med trygghet vid toalettbesök och allmän trivsel

Åk 2:

- Arbeta medvetet med EQ och tjej- och killsnack för att öka tryggheten och trivseln
- Använda oss av gruppstärkande övningar i början av terminen och följa upp detta med intervjuer
- Ge eleverna rutiner att reflektera över sitt lärande

Åk 3:

- Arbeta ihop de båda grupperna som nu har slagits samman
- Utveckla uthålligheten i elevernas läsning och ge eleverna verktyg att strukturera sin skrivning
- Göra eleverna medvetna om sitt medbestämmande

Mål för läsåret 2014-15 för Kullenskolan som helhet

- Att eleverna ska fortsätta känna sig trygga och trivas på Kullenskolan
- Matro i matsalen
- Hitta verktyg och former för att eleverna på ett enkelt men tydligt sätt kan utvärdera sitt eget lärande och se sina egna framsteg (formativ bedömning)
- Öka elevernas känsla att de får vara med och påverka
- Stävja alla former av ovårdat språk

Åtgärder för att nå målen

- Fortsätta vårt förebyggande arbete vad gäller att förhindra uppkomsten av kränkningar och mobbning. Vi fortsätter att jobba med social kompetens (EQ) i alla klasser
För att behålla den trivsel som våra elever känner så fortsätter vi att ha våra gemensamma temadagar som bidrar till att alla elever lär känna varandra över klassgränserna. Vi tittar på skolans olika miljöer tillsammans i klasserna för att uppmärksamma platser i skolmiljön där eleverna eventuellt kan känna sig otrygga.
- Verka för matro i matsalen genom att medvetandegöra eleverna om hur de själva kan bidra till detta och att det finns pedagoger utspridda vid de olika borden som föregår med gott exempel i matsalen
- Genom utbildning och erfarenhetsutbyte hitta verktyg och former så att eleverna på ett enkelt, och för dem tydligt sätt, kan utvärdera sitt eget lärande och se sina framsteg (formativ bedömning)
- Genom regelbundna klass- och elevråd ge eleverna vägar att påverka
- Reagera på och stoppa alla former av ovårdat språk

Främjande insatser i Öjebyns rektorsområden

Öjebyn 2015

Skolor och förskolor inom Öjebyns rektorsområde har påbörjat ett visionsarbete där vi kommer att arbeta utifrån fyra huvudrubriker. Vi-känsla, meningsfullt lärande, inspirerande lärandemiljö och samarbete och delaktighet.

En arbetsgrupp (SKUGÖ) representerar hela Öjebynområdet och dess uppdrag är att främja lärarens professionella förhållningssätt i sin yrkesutövning. Fokus är etik, ledarskap och lärande.

Föräldramötesguide

Målet med guiden är att stärka samarbetet mellan pedagoger och föräldrar och även skapa ett utbyte föräldrar emellan. Vid varje föräldramöte finns ett tydligt mål och en utvärdering sker efter varje tillfälle. Vi utför ett föräldramöte per termin, från förskoleklass till åk 9. Vid varje föräldramöte och årskurs finns ett tema som man håller sig till och för varje tema finns ett uppsatt mål.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling på Kullenskolan

Elevernas arbetsmiljö

Varje höst görs ett klassamtal med eleverna där vi samtalar om ute- och innemiljön utifrån kartor. Där talar vi om var de leker, om de finns ställen som känns otrygga och om det finns tillräckligt med vuxna. Eleverna ger önskemål om förbättring av sin arbetsmiljö och de äldre presenterar sin "drömskola". Målet är att identifiera de platser som upplevs som otrygga för eleverna. Eleverna ges tillfälle att påverka sin arbetsmiljö genom önskemål. Klassläraren utför samtalet med samtalsunderlag gjord av trygghetsteamet före v.43. Trygghetsteamet ansvarar för sammanställning av materialet och redovisning till personalen under v.44.

Fadderverksamhet

På våren tilldelas de blivande eleverna i förskoleklassen en fadder från blivande åk.1. Eleverna har ett antal träffar där syftet är att de ska lära känna varandra så att övergången till förskoleklass ska kännas trygg och välkomnande. Ansvarig: Pedagoger i förskoleklass

Temadagar

Vi har under läsåret inplanerat temadagar en gång i månaden. Vi blandar alla årskurser från förskoleklass upp till åk 3. Målet är att skapa goda kompisrelationer mellan barn i olika åldrar, olika kön och att skapa trivsel i skolan. Ansvarig: Alla pedagoger

Värdegrundsarbete

På Kullenskolan arbetar alla klasser med värdegrundsfrågor i olika former. *Bamse säger..* i förskoleklass, EQ- övningar i åk1-3. Där får eleverna träna sig socialt och emotionellt. Känslohantering, självkänedom, motivation, empati och utveckla färdigheter kring problemlösningstrategier, samarbete, stå emot gruppträck och hantera konflikter. Ansvarig: Alla pedagoger.

Rastvärdar

På rasterna finns det vuxna på skolgården enligt upprättat rastvärdsschema. Ansvarig: Alla pedagoger.

Loggbok

Vi har en loggbok där rastvärdansvarig noterar händelser och tillbud. Ansvarig: all personal

Hälsosamtal

I förskoleklassens hälsosamtal med skolsköterskan är trygghet och trivsel en av samtalspunkterna. Ansvarig: Skolsköterskan

Sociala samtal

Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtalet samt samtal med eleverna om kompisrelationer, utvärdering av raster och utvärdering för elever som har undervisning på annan skola.(slöjd, bad) görs kontinuerligt. Ansvarig: klasslärare

Uppföljning

Planen gäller från 2014-10-01 till 2015-09-30

Rektor ansvarar för att planen årligen utvärderas och upprättas. Årets plan ska utvärderas senast 2015-06-20.

Resultatet av enkäten presenteras för personalen i juni.

Vid arbetsplatsträff samtalar personalen om hur arbetet fortskrider med likabehandlingsplanen. Detta sker en gång per termin.

Innehållet av den upprättade likabehandlingsplanen presenteras för elever i alla klasser under september månad. Varje klasslärare för samtal med sina elever om vad likabehandlingsplanen innebär i praktiken. Vårdnadshavare informeras om planen vid föräldramöten, skolråd och på skolans hemsida.

Föräldrars delaktighet

Vi anser att föräldrarnas delaktighet är en viktig del i skolans likabehandlingsarbete. Vi uppmuntrar föräldrar att berätta för oss om de t ex får vetskap om att något barn blir utsatt. För att *involvera föräldrarna i vårt värdegrundsarbete informerar vi dem via klassens månadsblad. Trygghetsteamet presenterar sig på förskoleklassens föräldramöte på hösten. Där informeras också om skolans likabehandlingsarbete.*

Elevers delaktighet

På höstens elevråd pratar man kring årets likabehandlingsplan och eleverna får komma med synpunkter.

Ansvarig pedagog går kontinuerligt igenom likabehandlingsplanen med barnen och förklarar begrepp. Man pratar också om vad lagen säger och hur vi på skolan jobbar med detta. Eleverna utvärderar också målen och åtgärderna i likabehandlingsplanen i slutet av varje termin.

Upprättande

Likabehandlingsplanen gäller läsårsvis och upprättas i september varje år. Utifrån enkät och kartläggningar som görs under våren ser vi hur vi går vidare med likabehandlingsarbetet.

Ansvarig: rektor

Åtgärder vid akuta situationer (enligt BUN)

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en annan elev följs nedanstående plan:

1. Upptäck och anmäl: Så snart personal får kännedom om att ett barn/elev känner sig kränkt eller trakasserad ska anmälan lämnas till rektor. Anmälan skrivs på speciell blankett.

Blankett för anmälan: <http://insidan.it.pitea.se/Organisation/Barn--Utbildning/Krankande-behandling-trakasserier-diskriminering/>

2. Rektor lämnar anmälan till huvudmannen.
3. Rektor inleder utredning. Trygghetsteamet kopplas in. De jobbar enligt bilaga 1.
4. Regelbunden uppföljning och utvärdering av åtgärderna
5. Ärendet avslutas när kränkningarna upphört till följd av åtgärderna.
6. Återrapportering till barn- och utbildningsnämnden

Kontaktuppgifter

Har du frågor kontakta rektor Margot Kaatari
0911-696603

Trygghetsteamet består av:

Caroline Eklund
Elsebritt Edin
Margot Kaatari

Referenser

Brå (2009) *Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen?*

DO, BEO och Skolinspektionen (2009) *Förebygga diskriminering och kränkande behandling*
Skolverket (2009) *För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*
Anne Linder, Stina Breinhild Mortensen(2010) *Glädjens pedagogik*
JohnSteinberg (2007)*Ledarskap i klassrummet*
www.do.se
www.skolinspektionen.se/beo

Trygghetsteamets arbetsmodell vid upprepade kränkningar

1. En från Trygghetsteamet träffar först de/de elever som är utsatta och samlar fakta kring det som har hänt. Man kommer överens om en ny träff om ca 1 vecka. Samtalet dokumenteras.
2. Två från Trygghetsteamet träffar den/de som har utsatt andra. Man är tydligt med att det som har hänt inte är accepterat och enligt lag förbjudet. En överenskommelse görs och bestämmer en ny träff efter ca 1 vecka. Samtalet dokumenteras.
3. Uppföljningssamtal med alla parter. Samtalen dokumenteras.
4. Vid behov ytterligare uppföljningssamtal som dokumenteras.
5. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i EVK-protokoll. (elevvårddsprotokoll)
6. Uppföljningssamtal i Elevvårdskonferens. Samtalet dokumenteras i EVK-protokoll.
7. Om kränkningarna fortfarande inte har upphört så vidtas andra åtgärder. T ex kontakta socialtjänsten, polismyndigheterna.

