

Främjande

- Prova på dag
- Lära känna dag
- Tjej-/kill- och gruppsamtal
- Elevrådets aktiviteter
- Kompisdag
- "Tillsammans" på Viken

Förebyggande

- Det dagliga värdegrundsarbetet
- Aktivitetsråd
- Nätanvändande
- EHM - Elevhälsomöten

Åtgärder

- Mer gruppstärkande övningar och samarbete över stadier/årskurser.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De verksamhetsformer som omfattas av planen är
förskoleklass, åk 1–6 samt fritidshem



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, åk 1–6, fritidshem

Ansvariga för planen

Åsa Ådemo, rektor

Susanne Bergman, fritidspedagog

Nina Bergström, lärare

Sara Edfast, lärare

Stefan Lindberg, lärare

Annika Sjömark, bitr. rektor, fritidspedagog

Anna-Karin Wallstén, förskollärare

Bergsviksskolan och Jävre skolas EHT – elevhälsoteam; Hanna Isaksson spec. pedagog och Elisabeth Sandlund spec. lärare, Jessica Jonsson, skolsköterska, Frida Andersson, kurator.

Vår vision

Alla elever ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Planen gäller

2024-01-30 till 2025-02-12

Läsår

Vt. -24/ ht. -24

Elevernas delaktighet

Förslag på förebyggande och främjande aktiviteter diskuteras under skolornas klassråd och elevråd. Digital kartläggningen kring trivsel på skolorna för åk 1 - åk 6.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut för granskning under ett par veckor på skolornas hemsida innan den fastslås.

Personalens delaktighet

Genom representation vid upprättandet av förslag till plan. Remiss till arbetslagen som via arbetslagsträffar o/e arbetsplatsträffar diskuterar utformning och innehåll.

Upprättande av ny plan ska ske under Vt. 2025.

Förankring av planen

Aktuell plan finns tillgänglig på skolans hemsida.

Foton på personalen som ingår i trygghetsteamet, plastas in och sätts upp väl synligt på plats där både elever och föräldrar passerar.

Planen ska ingå i det material som ges till nyanställd personal.



Enkätundersökning av elevtryggheten på skolan

Vi har använt oss av en digital variant till enkätundersökningen bland eleverna, *Google Docs*, där resultatet räknas ihop direkt i programmet. Förskoleklassen har inte besvarat enkäten. Förskoleklassen kommer via hälsosamtal tillsammans med skolsköterska besvara frågor.

Totalt 179 av 206 (231) svarande elever i åk 1–6

96 % av eleverna trivs bra eller mycket bra.

82 % av eleverna svarar att de har kompisar i skolan samt 18% svara Ja, ibland.

53 % av eleverna vågar alltid säga vad man tycker till sina kompisar samt 46 % svara Ja, ibland.

78 % av eleverna vågar alltid be sin/sina lärare om hjälp samt 19 % svara Ja, ibland.

69 % av eleverna upplever att deras lärare alltid lyssnar på eleven samt 30 % Ja, ibland.

88 % av eleverna känner sig trygga i skolan samt 11 % ibland.

94% av eleverna känner sig inte mobbad (upprepade kränkningar, muntligt eller kroppsligt)

Några namn nämns när det gäller elever som upplevs ensamma eller utsatta, dessa namn är kända av trygghetsteamet och klasslärare och följs kontinuerligt upp.



UTVÄRDERING AV PLANEN FÖR FÖRSKOLEKLASS – ÅK 6 SAMT FÖR FRITIDSHEMMEN

Hur fjolårets plan har utvärderats

Personalen har utvärderat arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling på arbetslagsträffar och APT, genom att diskutera åtgärder och resultat.

Trygghetsteamet har diskuterat fjolårets insatser i form av främjande och förebyggande aktiviteter, samt antalet fall där trygghetsteamet varit inkopplade och resultatet av dessa.

Delaktiga i utvärderingen av 2023 års plan

Personalen via arbetslagsträffar/APT.

Bergsviksskolans trygghetsteam, elevhälsoteam och rektor.

Eleverna utvärderar fortlöpande de aktiviteter skolan gör i främjande och förebyggande syfte.

Utvärdering av planen 2023

Trygghetsteamet består av två lärare, en fritidspedagog och en biträdande rektor. Under höstterminen har trygghetsteamet även fått förstärkning av våra två rastpedagoger. För att få möjlighet att träffas regelbundet i teamet, har tid schemalagts till stående träffar varje vecka då alla i teamet träffats. När ett vägledande samtal är aktuellt för trygghetsteamet, prioriteras de samtalen och resursarbeten utgår. Detta läsår har det inte varit lika många vägledande samtal som tidigare oftast har alla från teamet kunnat delta vid den schemalagda tiden. Där planering av samtal, främjande och förebyggande arbeten, enkät och det återkommande arbetet med upprättandet av ny "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" samt Nätverksarbete på mellanstadiet strukturerats upp.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har sammanfattats på ett för eleverna lättförståeligt sätt, i form av en PowerPoint-presentation, vilken uppdateras årligen.

Under 2023 var trygghetsteamet tillsammans med skolans EHT inkopplade i 5 fall av diskriminering och kränkande behandling.

Trygghetsteamet har arbetat förebyggande med samtal kring åtta uppkomna situationer. Dessa samtal har lett väl ut och berörda har upplevt positiv förändring. De fall som kommit till teamets kännedom under året har meddelats antingen via brevlåda eller muntligt av berörda mentorer, andra elever och lärare.

Under VT 2023 har pedagoger från trygghetsteamet genomfört "nätanvändande" i åk 4–6 på skolan. Många elever har upplevt samtalen som värdefulla och lärorika.

Samarbetet med EHT -skolans elevhälsoteam, är påbörjat i liten skala i det främjande och förebyggande arbetet. Vägledande samtal, "tjej- och killsnack" som detta läsår skett med åk 5, kompisnack på lågstadiet samt klassarbete även det i åk 5 kring "den mentala tallriksmodellen" vad behöver man för att må bra? Arbetet har letts av elevhälsans skolsköterska och kurator, och genomförts vid två tillfällen. Eleverna ser framemot dessa tillfällen, visar stort intresse och ställer många frågor. Det har även genomförts hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2 och åk 4.



Anslagstavlan "Kropp och knopp" har inte uppdaterats som önskat eftersom andra arbetsuppgifter tagit utrymme.

Utvärdering av aktiviteter inskrivna i planen 2023

Utvärdering av aktiviteter för främjande och förebyggande insatser i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023".

Prova-på-dag

"Prova-på-dagen", som hålls i maj/juni varje år på Bergsviksskolan, känns viktig och är mycket uppskattad bland eleverna som till nästkommande termin ska börja förskoleklass, åk 1 och åk 4. Eleverna och lärarna får ett par egna pass tillsammans för att lära känna varandra, få tid att berätta om sig själva och prata om förväntningar och nya utmaningar inför kommande läsår. Denna dag skapar ett lugn och förväntningar hos eleverna som slipper fundera under sommarlovet vem som ska bli deras nya lärare. Viktigt tillfälle att få en förförståelse inför det nya läsåret, att se lokalerna, pedagogerna och klasskompisarna, matsal, regler, utemiljön m.m.

Som tidigare år var denna dag uppskattad och flöt på bra. Eleverna var förväntansfulla och glada efteråt och tyckte att det var roligt att träffa sina nya klasskompisar och pedagoger. Det är även positivt för pedagogerna som upplever att eleverna blir mer trygga och att det är värdefullt att få en bild av varandra innan skolstarten. Klokt att en lärare från Tolvmans följde med eleverna hit. Jättebra att öarna tar han om de 6 som ska sluta har någon pedagog att vara med. Dagen bestod till stor del av skoljobb varvat med lite längre utevistelse med styrda lekar.

Kompisdag

Under kompisdagen delades hela skolan in i olika grupper från FA- åk 6, där åk 6 var lagledare. Eleverna hämtades ute av sina respektive lagledare, som inför detta år hade med halsband med färgade band och gruppnamn för att tydligare se vilka som hör till vilken grupp. Detta gjorde att eleverna visste var de skulle gå och vilka ledare de skulle följa. När grupperna byter station blåste en tidsansvarig i visselpipa för att alla skulle kunna byta station samtidigt. I utvärderingar nämner elever och pedagoger att dagen var uppskattad, att gruppledarna visade stort ansvar och omhändertagande och att dagen blev lyckad för NPF-elever tack vare att den var välplanerad och strukturerad. Eleverna önskar även fler liknande dagar där de får lära känna varandra.

Tjej-kill- och gruppsamtal

Under 2023 har skolsköterskan genomfört tjej-och killsnack med åk 5, samt tillsammans med skolkuratoren pratat om psykisk hälsa i åk 5 vid två tillfällen i varje klass kring "den mentala tallriksmodellen". Kompissnack/samtal om sociala och kroppsliga behov har genomförts i åk 1. Eleverna ser framemot dessa tillfällen, visar stort intresse och ställer många frågor. Det har även genomförts hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2 och åk 4. Gruppsamtal genomförs återkommande av mentorerna och är en viktig del i vardagen.

Elevrådets aktiviteter

Vårterminen 2023 hade vi ingen elevrådets dag. Däremot finns aktivitetsdagar där eleverna under klassråden kommer med förslag till olika dagar. Elevrådsrepresentanterna får sen utifrån alla inkomna förslag rösta på tre aktiviteter var. De tre som fått flest röster planeras in i kalendarium av lärarna under läsåret.

Under 2023 var aktiviteterna på Berget utflykt till pottan, bakdag och disco. Utflykten till Pottan var en bra dag med grillade hamburgare och åk i backarna. Eleverna var glada och nöjda. Förskoleklassen



upplevde att det var långt att gå och till nästa gång kanske även deras ryggsäckar får åka bil tillsammans med åkdonen ifall Pottan är utflyktsmålet. Bakdagen genomfördes innan jul av åk 1–3 där det bakades lussebullar och detta var uppskattat av eleverna. Disco ute på skolgården var en succé där barn från olika klasser och kompisgäng blandades och dansade till musiken tillsammans. En del elever var åskådare och hade roligt de med. Många av NPF- eleverna var mycket engagerade.

Under 2023 var aktiviteterna på Viken filmdag med fika, Vallberget/Pottan, utedag med vintersport (pingis, längdskidor, skridskor, madrass och bygga snökojor eller skulpturer), julmys med dryck och pepparkakor.

Under filmdagen valde alla klasser film var för sig. Klassen hade mysigt tillsammans. Eleverna var nöjda och fick rösta på den film de ville se. De elever som inte är så intresserade av att sitta i klassrum erbjöds att få ha bild tillsammans med bildlärare i bildsalen.

Viken var till Vallsberget och Pottan tillsammans med Jävre. En lyckad dag tillsammans med Jävre, eleverna var glada och positiva över dagen. Bra koncept med att bara ta med dem som ska åka skidor till Vallsberget och de övriga promenerade till Pottan. Maten fungerade bra med parisare.

Inkluderande att eleverna får ha med pengar och eget fika den dagen. Bra uppstyrt av idrottsläraren med ett schema över dagen för personalen och deras ansvarsuppgifter. Bra för eleverna på viken att ses över klassgränserna och träffas tillsammans i en kravlös miljö.

Det dagliga värdegrundsarbetet i skola och på fritids

Det dagliga värdegrundsarbetet pågår ständigt av all personal i klassrum, på fritids, i korridorer, på raster, i matsalen samt övriga lokaler under den samlade skoldagen. Schemalagt och dagligt värdegrundsarbete har arbetats med i klasserna. Detta arbete leder till bra kommunikation mellan elever-elever, elever-personal, att lyssna på varandra, samarbeta och tänka på varandra i olika sammanhang. För fritidsverksamheten består det dagliga värdegrundsarbetet av EHM möten, pedagogiska träffar, pedagogiska träffar med inriktning mot NPF elever samt givande träffar med skolpsykolog under läsåret VT -23.

Aktivitetsråd

Även detta läsår har Viken haft Aktivitetsråd i bandy, fotboll och King vilket är viktigt då elever vill och behöver vara säkra på vilka regler som gäller för att på bästa sätt följa dessa. Elever och personal upplevde en tryggare och lugnare stund på de olika planerna direkt efter när rådet samlats. Kan behöva läggas in vid fler tillfällen. Berget har haft ett aktivitetsråd gällande bandyregler, där det är bra att alla har samma regler och att eleverna via representanter får vara med och besluta vilka regler som ska gälla. Vi sätter upp gällande regler synligt efter att vi gått igenom dem med eleverna.

Skoljoggen

Skoljoggen sker 1g/termin under hösten. Eleverna sprang uppdelade på olika tider under dagen, roligt att skolan blandar olika åldrar och klasser från Berget med Viken. Trevligt med musik då eleverna springer, samt en banan då det passar. Fin, lagom runda i skogen, alla kan lyckas med att bidra något varv tillsammans.

Personalen upplevde att de fick bättre överblick när eleverna sprang på olika tider. Förskoleklassen gick själva med sina pedagoger. Från förra året är det fler vuxna i spåret som går tillsammans med eleverna, och det var lugnt ute i spåret. Både elever och personalen upplever denna dag som positiv och ser fram emot att få vara tillsammans igen. Till nästa gång kan maillet om springslanten kanske skickas centralt, eftersom skolan inte får kosta.



EHM – elevhälsomöten

Utöver ovanstående aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, har det veckovis hållits EHM – elevhälsomöten. Varje årskurs och fritids har haft EHM vid tre tillfällen under detta läsår. Vid dessa möten där EHT – elevhälsoteam, rektor, klasslärare, och om möjligt övningslärare träffats, har det funnits tid och möjlighet att lyfta sådant som känts utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har nuläget liksom det förebyggande och främjande arbetet för att nå målen, varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personalen, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska men också det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar. Fritidspedagogerna har eget EHM tillsammans med speciallärare, rektor och biträdande rektor. Vi gör en enkät inför varje träff och skulle vilja komplettera med de frågor som vi arbetat med under perioden för att få med elevernas tankar ytterligare.

Utvärdering av åtgärder i planen 2023

Gruppstärkande övningar

Samarbetsövningar genomförs löpande i verksamheten och läggs in på raster, fritids, idrottslektioner, kompisdagar mm och är både givande och uppskattat av eleverna. Berget hade övningar i tvärgrupper som kallades "Amigos" en period under våren. Barnen blandades F-3 och gick till olika klassrum där pedagoger arbetade utifrån "Bygg din grupp trygg". Det var både uppskattat och svårt att genomföra med alla elever på samma gång. Några barn blev så påverkade av förändringen i grupp och lokal, att dagen i övrigt blev svår att genomföra. Vi pausade det under hösten då det kom nya barn i förskoleklassen som behövde få bli trygga med sin grupp först. Åk 3 har arbetat med boken Gnissel i klassen. En bok med lektionsplaneringar som bjuder in till många rika samtal om hur man är med varandra och hur det kan kännas att bli retad, utsatt för fysisk och psykiska angrepp mm. Boken och lektionerna har tagits emot väl och uppskattats av såväl elever som personal. Under våren 2023 hade Viken ett samarbete med Tallhedskyrkan om identitet för åk 6.

Utvärdering av aktiviteter på fritidshem 2023

Fritids främjar leken genom att använda sig av olika lekmiljöer. Personalen styr gruppammansättning/aktiviteter så vissa elever får träna sig på leksignaler. Personalen ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av sin fritidstid.

Vi kan se att allt eftersom utvecklas leken åt olika håll beroende på gruppens sammansättning. Vi upplever att när vi utmanar deras lek så stärker vi deras kreativitet och sociala gemenskap. Vi ser även att konflikterna minskar och att sakerna får vara hela. De kan även leka i olika konstellationer. När vi erbjuder olika lekmiljöer ger vi även fritidseleverna ökat elevinflytande genom att eleverna gör egna aktiva val under sin vistelsetid på fritids. Fritids arbetar aktivt och kontinuerligt med elevernas språkbruk vid uppkomna situationer.

Under 2023 har fritids haft ute-mellis med gemensamma aktiviteter, exempelvis guldjakt eller diamantjakt. Även fotbollshallen, att gå till Heden, utedagar, legomaster samt att avdelningarna slå ihop på loven medför att eleverna lär känna varandra och kan leka i olika konstellationer och över åldrar. Bildstöd har införts över strukturen på både morgon och eftermiddagsfritids, med schema över dagens aktiviteter, samt valtavla för att göra det enklare och tydligare för eleverna vilka platser de kan välja att leka på. Vi kan se att de leker mellan och över gränserna och är inte rädda för att gå till olika avdelningar och leka.



Återkommande främjande och förebyggande arbete

- Vi har NPF anpassat på fritids med valtavlor, genomgång av dagen och bildstöd.
- Beredskapsvecka
- Åk 4 har arbetat med materialet "Bråka smartare"
- Åk 3 och 6 har läst böcker för Förskoleklass
- Idrottens dag, flera föreningar kom till Bergsviksskolan arrangerat av SISU.
- Elevråden på Berget och Viken bjöd på pepparkakor och julmust utomhus vid en eld.
- Båda fritidsavdelningarna har haft gemensam fotbollsskola under HT med SAIK.
- Cykelutflykt: Tvåorna cyklade till Hortlax äventyrsbana och utegym. Ett väldigt bra ställe med många aktivitetsmöjligheter på olika nivåer. Vi hade även med frisbee-golf. Vi cyklade hem och åt senast möjliga lunch efter medköpt fika från klasskassan. Alla nöjda!
- Påsk-julvandring, uppskattat och lärorikt som genomförs av pedagoger från kyrkan.
- Barnboksvecka: Under barnboksveckan klär vi ut oss och pratar om olika karaktärer i barnböcker. Vi pratar om böcker där vi möter olika barns vardag och livsöden, vilket leder till diskussioner och tankar.
- Amigos: Berget hade detta en period under våren. Barnen blandades F-3 och gick till olika klassrum där pedagoger arbetade utifrån "Bygg din grupp trygg". Det var både uppskattat och svårt att genomföra med alla elever på samma gång. Förändring av grupp och lokal var en svår situation för vissa elever.
- Årskurs 5 har anordnat en läsutmaning för lågstadiet på Bergsviksskolan och Tolvmansskolan. Effekten blev att eleverna vågade ringa och skaffa sponsorer och prata inför andra klasser än sin egen, de fick lösa problem som uppstod och de visade tilltro till sin förmåga att göra det. Det kan skapa trygghet för de yngre eleverna när de börjar på mellanstadiet.
- Årskurs 5 har genomfört flera läsförmiddagar där eleverna har fått bygga kojor att läsa i. Det har gjort att de har läst mer men det har också stärkt gemenskapen.
- Årskurs 5 har arbetat med förväntade klassrumsfärdigheter och reflektionsbok för att främja arbetsron.
- Gnissel i klassen: Åk 3 har arbetat med boken Gnissel i klassen. En bok med lektionsplaneringar som bjuder in till många rika samtal om hur man är med varandra och hur det kan kännas att bli retad, utsatt för fysisk och psykiska angrepp mm. Boken och lektionerna har tagits emot väl och uppskattats av såväl elever som personal.
- Mellanstadiet åkte till Vallsberget tillsammans med Jävre. Bergsviken och Jävre åt tillsammans var positivt. Eleverna var nöjda, bra backar och roliga hopp.
- Vid varje läsårsstart presenteras TT för alla elever.
- Namnbrickor ska användas av personalen åtminstone under höstterminens första veckor.
- "Kompisdagen", som genomförs och planeras under ht -23 av elever i åk 6 tillsammans med pedagoger från både skola och fritids. Eleverna ska hålla i själva aktiviteten och vara gruppleddare med hjälp av personal från både skola och fritids.
- Samarbete med Jävres åk 6, gå Arkeologstigen tillsammans för att lära känna varandra inför åk 7.
- Rastpedagoger planerar och genomför styrd rastaktivitet på lågstadiet och mellanstadiet. Rastaktiviteter (VT av åk 3, HT av rastpedagoger).
- Elevrådet är delaktiga i beslut som rör olika aktivitetsdagar
- Samarbete med skolsköterskan och skolkuratorn
- Fortsätta med förebyggande samtal (TT)



- Språkbruk
- Prova-på-dag
- Tjej och killsnack
- EHM
- Ae möten, som ger en helhetsbild över stadiet
- Rastbod, KF:s särskilda satsning, Hälsofrämjande skola. fokuserar på aktiva och pedagogiska raster i syfte att främja fysisk rörelse, motverka utanförskap och kränkningar samt främja att elever fostras i sunda levnadsvanor.

Åtgärder

- Vi ser tendenser till grupperingar både i och mellan klasser som skapar osämja. Därav vill vi arbeta mer förebyggande med fler gruppstärkande aktiviteter, där målet blir att eleverna ska kunna respektera varandra och att alla ska känna delaktighet i att tillhöra Bergsviksskolan, oavsett klass. De äldre eleverna bör fungera som förebilder för de yngre och där tänker vi att vi bör förbereda eleverna ytterligare kring detta.
- Ökat samarbete över årskurser och stadier.

Årets plan ska utvärderas senast

2025-01-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas av skolans trygghetsteam, övrig personal, elever, föräldrar och rektor. Dessa utvärderingar kommer att ske genom planerade träffar för trygghetsteamet, arbetslagsträffar för personalen samt på elevrådsmötena och i klasserna.

Förslaget till ny plan kommer föräldrar och elever att ges möjlighet att tycka till om via skolans hemsida.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Åsa Ådemo



Främjande insatser

Namn PROVA-PÅ-DAG BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att elever som inför ett nytt läsår ska byta lärare och ev. också klasskamrater, ska få träffa sin lärare en halvdag. Eleverna får möjlighet att lära känna denna nya lärare och de nya klasskamraterna, ställa frågor, få svar på sådant de undrar över, får veta var det nya klassrummet kommer att vara, var man ska gå in i skolan och hänga av sig sina kläder mm. Detta skapar ett större lugn och en förväntan inför det nya läsåret då ingen elev behöver fundera kring dessa frågor under sommarlovet.

Insats

Lärare besöker sina nya elever under en förmiddag i skolan, om möjligt i det klassrum klassen ska gå i. De lärare som inte ska byta elevgrupp arbetar i klasserna som blir utan lärare denna förmiddag.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2024-06-09

Namn KOMPISDAG PÅ BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Elever från åk 6 genomför tillsammans med personal från fritids och skola en "kompisdag" under höstterminen där åldersblandade grupper löser diverse uppdrag, med syfte att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Elever från åk 6 samt personal från fritids och skola planerar och ser till att "kompisdagen" blir genomförd. Aktiviteter som fungerar i åldersblandade grupper i form av gruppstärkande och problemlösande karaktär planeras liksom de olika stationerna, behovet av bemanning vid de olika stationerna, schemaläggning av stationer, rast- och lunchtider. Det eventuella material som behövs för genomförandet köps in. Dagen utvärderas av elevråden samt av de deltagande eleverna.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart: 2024-10-30



Namn TJEJ-/KILL- OCH GRUPPSAMTAL BERGSVIKSSKOLAN OCH JÄVRE SKOLA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

... Att skapa trygga individer och grupper som kan interagera och samverka i skolan och på fritiden,
... att utveckla känslan av samhörighet, solidaritet och ansvar för sig själv och människor i gruppen och utanför den,
... att ge elever verktyg för att kunna hantera problem som kan uppstå i relation med klasskamrater och kompisar i skolan och på fritiden.

Insats

Trygghetsteamet och/eller EHT - elevhälsoteamet håller vid behov samtal med grupper som behöver stärkas, lyftas eller som behöver stöd för att komma vidare med relationer i den närmsta gruppen eller med elever i övriga skolan. Vid dessa samtal läggs stor vikt vid att alla ska få komma till tals, att alla har rätt att uttrycka sin känsla och sin syn på det som sker, med ett lösningsfokuserat synsätt. Utöver samtal kan individ- och gruppstärkande övningar/lekar komma att utövas, samt att använda sig av någon kortfilm som underlag för att kunna diskutera och reflektera kring olika situationer som man som elev/barn kan hamna i.

Ansvarig

Pedagoger som ingår i skolans trygghetsteam, EHT – elevhälsoteam, klasslärare och rektor.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn ELEVRÅDETS AKTIVITETER BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skolornas elevråd på Berget och Viken röstar fram tre aktiviteter var som eleverna har kommit på under klassråden. Dessa tre aktiviteter genomförs under året med syfte att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Elevråden planerar och ser till att aktiviteterna blir genomförda. Olika aktiviteter som ska passa alla diskuteras och röstas fram under elevrådet. Pedagogerna planerar in vilka dagar aktiviteterna ska genomföras på. Det eventuella material som behövs för genomförandet köps in. Dagen utvärderas av elever och personal.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2024-06-09



Förebyggande insatser

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET BERGSVIKSSKOLAN OCH JÄVRE SKOLA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att skolans alla elever möts av dagligt värdegrundsarbete samt schemalagda pass i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde.

Insats

Lärare i klasserna tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper läraren eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn: ELEVHÄLSOMÖTEN - EHM

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag.

Insats: Lärare och elevhälsa samverkar regelbundet med återkommande möten, kring förebyggande insatser och förändringar av lärmiljön för en hälsofrämjande skola för alla.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävre skola, skolans EHT – elevhälsoteam, biträdande rektor och rektor.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Namn AKTIVITETSRÅD BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, funktionsnedsättning och ålder

Mål

Att skolans regler i olika (ute-)aktiviteter blir beslutade och nedtecknade av elever i Aktivetsråd till exempel kringråd, bandyråd och fotbollsråd och att dessa regler blir kända och efterföljs. Dessa aktivitetsråd bildas vid behov för att sedan träffas och fatta beslut.

Insats

Rådet, som ska bestå av representanter från olika klasser i fsk-klass och åk 1 - 6, väljs ut av lärarna bland frivilliga, aktiva och intresserade elever. Till varje råd kopplas en ansvarig lärare som finns med vid mötena. Rådets uppgift blir att samtala kring regler och förhållningssätt för att olika rastaktiviteter ska fungera bra för alla skolans elever oavsett ålder, kön eller funktionsnedsättning. Om reglerna är kända och efterföljs av alla elever så minimeras risken för missförstånd och misstolkningar som annars skulle kunna skapa osämja och kränkningar i samband med utövande av aktiviteten. Reglerna ska finnas uppsatta, fullt synliga för alla på skolgården.

Ansvarig

Alla pedagoger i förskoleklass – åk 6 Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET PÅ FRITIDS BERGSVIKSSKOLAN OCH JÄVRE SKOLA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Att fritids alla elever möts av dagligt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt och fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar samt människors rätt och lika värde.

Insats

Pedagoger i fritidshemmen tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam och/eller enskild diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper pedagogen eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Alla pedagoger i fritidshemmen på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Namn: ARKEOLOGSTIGEN VANDRING

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Lära känna elever från annan skola, vilka de kommer att gå tillsammans med under högstadiet. Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter.

Insats: Eleverna från Jävre skola guidar eleverna från Bergsviksskolan efter Arkeologstigen och berättar om de olika fornlämningar som finns i området. Eleverna äter lunch tillsammans och arbetar med olika samarbetsövningar. Insatsen genomförs vart tredje år med start 2022 och sedan år 2025.

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6 Jävre skola, idrottslärare Jävre/Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2025-06-09



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kontinuerliga utvärderingar av aktiviteter gjorda av elever samt pedagoger.

Samtal vid arbetslagsträffar, EHM och EHT.

Enkätundersökning kring trivsel hos eleverna varje år från åk 1 – åk 6.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna fyller i en enkätundersökning varje år. Denna undersökning sker efter höstlovet. Skolans elevråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslagsträffar, utvärderingar, via trygghetsteamet och arbetsplatsträffar.

Resultat och analys

Senast 2025-01-30



Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Åsa Ådemo, rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 21, asa.ademo@pitea.se

Annika Sjömark, bitr. rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 72 23 annika.sjomark@pitea.se

Susanne Bergman, fritidspedagog Bergsviksskolans fritids, 0911-69 74 25 susanne.bergman@pitea.se

Stefan Lindberg, slöjd, Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25, stefan.lindberg@pitea.se

Sara Edfast, Slöjd, Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25, sara.edfast@pitea.se

Frida Andersson, kurator Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 53, frida.andersson2@pitea.se

Jessica Jonsson, skolsköterska, 0911-69 74 24, jessica.e.jonsson@pitea.se

Nina Bergström, lärare Jävreskola, 0911-69 73 30, nina.bergstrom@pitea.se

Anna-Karin Wallstén, förskollärare Jävreskola, 0911-69 73 30, anna-karin.wallsten@pitea.se



Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla elever och barn samt personalen ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Ansvarsförhållande

Skolans pedagoger/lärare har ett gemensamt ansvar över att försöka förebygga och stävja kränkning och mobbning av alla slag på skolan. Vid enstaka händelser och mindre förseelser ska i första hand pedagog/lärare möta och samtala med inblandade elever. Om problemet fortsätter eller är av en allvarligare grad ska skolans trygghetsteam kontaktas.

Skolans trygghetsteam ansvarar över att ärenden från teamets brevlåda liksom övriga anmälningar följs upp och att föräldrar kontaktas. Vidare ansvarar trygghetsteamet för att ärendena dokumenteras och skickas för arkivering till rektor. Rektor ansvarar för att ärendena vid behov går vidare i form av EHT, elevhälsoteam samt att avslutade ärenden arkiveras. Rektor ansvarar även för att trygghetsteamet ges möjlighet att träffas några gånger under läsåret samt över fortbildning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elev som känner sig kränkt och/eller utfryst (gäller även på nätet, i sociala medier, via SMS) och som själv valt att vända sig till skolans trygghetsteam, eller som har rapporterats av klasskamrat, förälder eller pedagog till trygghetsteamet, ska alltid få prata med någon vuxen om sitt problem.

Skolans brevlåda märkt med "Trygghetsteamet" ska kontrolleras varje vecka för att snabbt upptäcka inkomna meddelanden. När information om elev nått trygghetsteamet, och det inte finns skäl att tro att det rör sig om ett konkret fall av kränkning, eller uttalad mobbning, ska någon i trygghetsteamet ta kontakt med eleven och bestämma tid för möte. Vid detta samtal behöver inte två vuxna delta som annars är praxis vid ärenden kring konkreta och/eller upprepade kränkningar och mobbning. Den som lett detta första samtal ska efter samtalet avgöra om ärendet kan avslutas, ska följas upp eller tas över av annan personal t ex klasslärare, kurator eller rektor.

Alla samtal dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av andra elever

- 1) Träff med den drabbade eleven för att kartlägga *vad, hur och när*.
- 2) Träff med den eller de som utsatt eleven för kränkning. En elev åt gången får träffa två av personalen ur Trygghetsteamet, en agerar sekreterare och den andra samtalsledare. Teamet presenterar "vårt gemensamma problem".
- 3) Tillsammans diskuteras hur man ska gå till väga för att problemet ska upphöra, vad personen själv kan göra. Det är den utsatte som sedan kan bekräfta om åtgärderna har lett till att kränkningarna upphört eller inte.
- 4) Tid för uppföljning bestäms.
- 5) Eleverna meddelas om att föräldrarna kommer att bli uppringda av Trygghetsteamet, men att eleven själv också ska berätta om samtalet hemma.



6) Samtalen dokumenteras på blankett "Tjänsteanteckningar" som efter avslutat ärende arkiveras av rektor.

Rutiner för uppföljning

På överenskommen tid, träffar de två i trygghetsteamet som utrett kränkningen/mobbningen, åter igen den som blivit utsatt för kränkning för att utreda om förändringar skett.

Efter uppföljningssamtalet träffar trygghetsteamet den eller de som kränkt, en och en, för att höra hur arbetet med att få stopp på kränkningarna och/eller mobbningen har gått. Vid behov bestäms en tid för ytterligare uppföljning.

Om dessa uppföljningar inte leder framåt kallar trygghetsteamet till en elevvårdskonferens där lärare, rektor och föräldrar träffas för att enas om hur man ska gå vidare med fallet.

Rutiner för dokumentation

Alla ärenden dokumenteras av ansvarig personal på för kommunen särskild blankett kallad "Tjänsteärende". Efter avslutat ärende skickas blankett till rektor för arkivering.

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal

All personal är skyldiga att snarast meddela rektor om de upptäcker att en elev blivit kränkt av en vuxen på skolan. Rektor anmäler till huvudmannen samt utreder på delegation av huvudman.