



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De verksamhetsformer som omfattas av planen är
Förskoleklass – åk 6 samt Fritidshem



Grunduppgifter

Ansvariga för planen

Åsa Ådemo	rektor		
Anna-Carin Sundström	bitr. rektor		
Magdalena Johansson	lärare	Linnea Ökvist	} projektpedagoger
Sara Edfast	lärare	Isabel L Edelbro	
Stefan Lindberg	lärare	Stacy Lundström	
Annika Sjömark	lärare		
Anna-Karin Wallstén	förskollärare		

Bergsviksskolans och Jävre skolas EHT – elevhälsoteam:

Hanna Isaksson och Elisabeth Sandlund - speciallärare, Nina Bergström - specialpedagog, Amanda Samuelsson - skolsköterska, Frida Andersson - kurator, Åsa Ådemo – rektor, Anna-Carin Sundström – bitr. rektor.

Vår vision

Alla elever ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Planen gäller

2025-02-01 till 2026-01-31

Elevernas delaktighet

Förslag på förebyggande och främjande aktiviteter diskuteras under skolornas klass- och elevråd. Digital kartläggningssenkät kring trivsel på skolorna för åk 1 - åk 6. Samtal med FA.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut för granskning under ett par veckor på skolornas hemsida innan den fastslås.

Personalens delaktighet

Genom representation vid upprättandet av förslag till plan. Remiss till arbetslagen som via arbetslagsträffar/arbetsplatsträffar diskuterar utformning och innehåll.

Förankring av planen

Aktuell plan finns tillgänglig på skolans hemsida.

Foton på personalen som ingår i trygghetsteamet sätts upp väl synligt för både elever och föräldrar.

Planen ska ingå vid onboarding av nyanställd personal.



Kartläggning och utvärdering

Kartläggningsmetoder som ligger till grund för *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*

- Kontinuerliga utvärderingar av genomförda aktiviteter (Se Bilaga 1)
- Samtal vid arbetslagsträffar, APT, EHM och EHT
- Enkätundersökning kring trivsel hos eleverna från åk 1-åk 6
- Samtal i FA

Områden som täcks av diskriminerings- och skollagen (SFS 2008:567, SFS 2010:800)

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna fyller i en enkätundersökning. Eleverna har även delaktighet via skolans klass- och elevråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslagsträffar, utvärderingar, via trygghetsteamet och arbetsplatsträffar.

Utvärdering och revidering av årets plan senast

Senast 2026-01-30. Rektor är ytterst ansvarig för att planen revideras.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas av skolans trygghetsteam, övrig personal, elever, VH och rektor. Dessa utvärderingar kommer att ske genom planerade träffar för trygghetsteamet, arbetslagsträffar för personalen samt på elevrådsmötena och i klasserna. Förslaget till ny plan kommer VH att ges möjlighet att tycka till om via skolans hemsida.

Återkommande främjande och förebyggande arbete

Förutom de aktiviteter som nämns i planen så arbetar personalen varje dag med värdegrund ex stärka relationer i gruppen, regler och rutiner, respekt för olikheter och samarbete. Vi har under de senaste två åren haft ett SPSM-projekt där vi haft projektpedagoger som arbetat med övergångar, raster och social kompetens. Dessutom arbetar personalen med att alla elever ska känna att de kan lyckas. Ex. undervisningstillfällen bereds så att alla elever ska känna att de vet svaren på nedanstående frågor:

- *Vad ska jag göra?*
- *Var ska jag vara?*
- *Vem ska jag vara med?*
- *Hur länge ska det hålla på?*
- *Vad ska hända sen?*
- *Vad behöver jag ha?*
- *Varför ska jag göra det?*



Enkätundersökning av elevernas trygghet på skolan

Vi har använt oss av en digital variant till enkätundersökning bland eleverna åk 1–6. Nedan presenteras enkätsvaren för resp. stadium.

Förskoleklassen har inte besvarat enkäten då vi ansåg att vi får bättre syn på deras åsikter via hälsosamtal tillsammans med skolsköterskan samt i samtal med vår projektpedagog.

Vi har valt att redovisa elevernas svar stadiervis.

Lågstadiet åk 1–3. Av 69 svarande elever uppger:

97% av eleverna att de alltid eller ofta trivs i skolan

99% av eleverna att de alltid eller ofta har kompisar i skolan

88% av eleverna att de alltid eller ofta lär sig i skolan

99% av eleverna att de alltid eller ofta känner sig trygga i skolan

97% av eleverna att de alltid eller ofta har vuxna i skolan som de känner att de kan prata med

Förskoleklassens elever uppger:

Eleverna i förskoleklass upplever att de är glada, leksugna och trygga på rasterna. De uppger att de kan bli ledsna, ensamma, uttråkade och arga om det är svårt att bestämma sig eller komma överens om vad man ska göra på rasterna. I början av terminen kände några att skolgården var stor, att det var ovant att inte vara på förskolan och att det var många nya barn att lära känna.

Mellanstadiet åk 4–6. Av 115 svarande elever uppger:

94% av eleverna att de alltid eller ofta trivs i skolan

97% av eleverna att de alltid eller ofta har kompisar i skolan

92% av eleverna att de alltid eller ofta lär sig i skolan

96% av eleverna att de alltid eller ofta känner sig trygg i skolan

90% av eleverna att de alltid eller ofta har vuxna i skolan som de känner att de kan prata med

Vi ser med glädje på resultatet. Eleverna visar i hög grad att de trivs, har kompisar, är trygga och lär sig i skolan. Vårt arbete, både främjande, förebyggande och åtgärdande, har fallit väl ut. Vi fortsätter vårt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete samt utvärderar och justerar kontinuerligt vår verksamhet för att nå vår vision.



Främjande insatser

Namn PROVA-PÅ-DAG

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*Skapa trygghet och förutsägbarhet inför det nya läsåret

*Ge möjlighet att träffa nya lärare och kamrater samt bekanta sig med den nya miljön (både inne och ute)

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2025-06-09

Namn KOMPISDAG

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*skapa en "vi-känsla" och gemenskap på hela skolan där alla deltar på lika villkor

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2025-10-30

Namn TJEJ-/KILL- OCH GRUPPSAMTAL

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

* skapa trygga individer och grupper som kan interagera och samverka i skolan och på fritiden

* utveckla känslan av samhörighet, solidaritet och ansvar för sig själv och människor i gruppen

* ge elever verktyg för att kunna hantera problem som kan uppstå i relation med klasskamrater och kompisar i skolan och på fritiden

Ansvarig

EHT – elevhälsoteam, klasslärare och rektor.

Datum när det ska vara klart

2026-01-30



Namn ELEVRÅDETS AKTIVITETER

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

* skapa vi-känsla och gemenskap över hela skolan

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2025-06-09

Förebyggande insatser

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

* värdegrundsarbete - diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2026-01-30

Namn: ELEVHÄLSOMÖTEN - EHM

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävre skola, skolans EHT – elevhälsoteam

Datum när det ska vara klart

2026-01-30



Namn AKTIVITETSÅD

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, funktionsnedsättning och ålder

Mål

*elevinflytande

*samsyn

*trygga raster

Ansvarig

Alla pedagoger i förskoleklass – åk 6 Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2026-01-30

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET PÅ FRITIDS BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*värdegrundsarbete i form av ex diskussioner om etik och moral, om rätt och fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar samt människors rätt och lika värde

Ansvarig

Alla pedagoger i fritidshemmen på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2026-01-30

Namn: ARKEOLOGSTIGEN VANDRING

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*att åk 6 ska få möjlighet att träffa kamrater från grannskolan inför högstadiet

* skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6 Jävreskola, idrottslärare Jävreskola/Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2026-01-31 (Genomförs vart tredje år, nästa gång 2025)



Rutiner

Policy

Alla elever och barn samt personalen ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Ansvarsförhållande

Skolans pedagoger har alla ett gemensamt ansvar att arbeta främjande och förebyggande och stävja kränkning och mobbning av alla slag på skolan och fritids.

Vid enstaka händelser och mindre förseelser/konflikter ska i första hand mentor möta och samtala med inblandade elever (se åtgärdstrappa). Mentor ansvarar för dokumentation. Om problemet fortsätter eller är av en allvarigare grad kan mentor kontakta skolans trygghetsteam för stöd i fortsatt arbete. Trygghetsteamet ser över den dokumentation som finns och planerar hur arbetet ska tas vidare.

Eleverna kan via teamets brevlåda på mellanstadiet själva komma i kontakt med trygghetsteamet. När ett ärende har nått trygghetsteamet ansvarar teamet för dokumentation av samtal.

Rektor ansvarar för att trygghetsteamet ges möjlighet att träffas regelbundet samt över att de har den utbildning och kunskap som fordras för uppdraget.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

Den som bevittnar eller får kännedom om att en elev kränks av annan elev/elever ska skyndsamt hantera detta.

1. Träff med den drabbade eleven för att kartlägga *vad, vem, hur* och *när*.
2. Träff med den eller de som utsatt eleven för kränkning.
Tillsammans diskuteras hur man ska gå till väga för att problemet ska upphöra, vad personen/personerna själv kan göra.
3. Kränkingsanmälan upprättas via länk på kommunens hemsida om den utsatte eleven upplever/känner sig kränkt enligt diskrimineringslagen. VH kontaktas.
4. Tid för uppföljning bestäms.
5. Utifrån uppföljning kan en handlingsplan upprättas eller ärendet avslutas. Det är den utsatte som sedan kan bekräfta om åtgärderna har lett till att kränkningarna upphört eller inte.
6. Om kränkningarna fortsätter kan mentor eller elev kontakta Trygghetsteamet för fortsatt arbete.

Rutiner när Trygghetsteamet kopplas in

TT tar del av den dokumentation som redan finns och planerar upp hur ärendet tas vidare.

Ett alternativ kan vara att TT träffar den utsatte eleven för att utreda ärendet vidare.

Trygghetsteamet träffar den eller de som kränkt, en och en, för att höra varför kränkningarna och/eller mobbningen inte har upphört trots tidigare samtal. Vid behov bestäms en tid för ytterligare uppföljning. (se åtgärdstrappan)

Om dessa uppföljningar inte leder till att kränkningarna slutar kallar trygghetsteamet till en elevvårdskonferens där lärare, rektor och föräldrar träffas för att enas om hur man ska gå vidare med fallet.

TT ansvarar för att samtalen dokumenteras.



Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal

All personal är skyldiga att snarast meddela rektor om de upptäcker att en elev blivit kränkt av en vuxen på skolan. Rektor anmäler till huvudmannen samt utreder på delegation av huvudman.

Utvärdering av fokusområden 2024

De fokusområden vi arbetat med under året är:

- *Vi ser tendenser till grupperingar både i och mellan klasser som skapar osämja. Därav vill vi arbeta mer förebyggande med fler gruppstärkande aktiviteter, där **målet blir att eleverna ska kunna respektera varandra och att alla ska känna delaktighet i att tillhöra Bergsviksskolan, oavsett klass***
- *De äldre eleverna ska fungera som förebilder för de yngre och där tänker vi att vi bör förbereda och rusta de äldre eleverna ytterligare kring detta uppdrag och ansvar*
- *Ökat samarbete över årskurser och stadier*

Utfall:

Vissa av de aktiviteter vi hade planerat under 2024 kan justeras och ev bytas ut mot andra för att behålla nyfikenheten och lusten bland både personal och elever.

Vi kan se att våra aktiviteter har haft god effekt och vi är på god väg att uppfylla våra mål. Men vi noterar att det finns arbete kvar att göra så vi fortsätter under 2025 att arbeta mot de mål vi hade under 2024.

Fokusområden att arbeta med under 2025

Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta med främjande och förebyggande aktiviteter.

Vår målbild är att alla respekterar varandra och känner samhörighet i att tillhöra Bergsviksskolan.

Vi ser det genom att:

Befintliga relationer elever emellan stärks och nya utvecklas

Eleverna umgås över klass- och stadiegränser



Kontaktpersoner

Åsa Ådemo

Rektor Bergsviksskolan och Jävre skola, 0911-69 74 21, asa.ademo@pitea.se

Anna-Carin Sundström

Bitr. rektor Bergsviksskolan och Jävre skola, 0911-69 72 23 anna-carin.sundstrom.@pitea.se

Annika Sjömark

Lärare Bergsviken, annika.sjomark@pitea.se

Magdalena Johansson

Lärare Bergsviksskolan, magdalena.johansson@pitea.se

Stefan Lindberg

Lärare Bergsviksskolan och Jävre skola, 0911-69 74 25, stefan.lindberg@pitea.se

Sara Edfast

Lärare Bergsviksskolan och Jävre skola, 0911-69 74 25, sara.edfast@pitea.se

Frida Andersson

Kurator Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 53, frida.andersson2@pitea.se

Amanda Samuelsson

Skolsköterska Bergsviksskolan, 0911-69 74 24, amanda.samuelsson@pitea.se

Anna-Karin Wallstén

Förskollärare Jävre skola, 0911-69 73 30, anna-karin.wallsten@pitea.se



Bilaga I

Utvärderingar av aktiviteter

Prova-på-dag

”Prova-på-dagen” känns viktig och är mycket uppskattad bland eleverna som till nästkommande termin gör stadie- och eller skolbyte (Tolvmans elever). Eleverna och lärarna får tillfälle att lära känna varandra, tid att berätta om sig själva och prata om förväntningar och nya utmaningar inför kommande läsår. Denna dag skapar ett lugn och en föräning om nästa läsår. De får se de nya lokalerna, träffa pedagogerna och klasskompisarna och vara i utemiljön. Dagen är uppskattad och flöt på bra. Det är även positivt för pedagogerna som upplever att eleverna blir mer trygga och att det är värdefullt att få en bild av varandra innan skolstarten.

Kompisdag

Under kompisdagen delades hela skolan in i olika grupper från FA- åk 6, där åk 6 var lagledare. I utvärderingar nämner elever och pedagoger att dagen var uppskattad, att gruppledarna visade stort ansvar, mjuk attityd samt var omhändertagande och att dagen blev lyckad även för NPF-elever tack vare att den var välplanerad och strukturerad. Eleverna önskar även fler liknande dagar där de får lära känna varandra. En dag som ger positiva ringar på vattnet vad gäller relationsbygge och trygghet.

Tjej-kill- och gruppsamtal

Under 2024 har skolsköterska och kurator haft samtal med åk 5 angående puberteten, hur kroppen förändras, samtycke, känslor som kan uppstå samt hur man bemöter varandra. Eleverna deltog med stort intresse. Det har genomförts hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2 och åk 4.

Som del i vårt SPSM-projekt har projektpedagogerna arbetat med materialet *Livsviktiga samtal i skolan* med alla klasser på mellanstadiet. Eleverna var indelade i tjej- resp. killgrupper. Detta för att skapa trygghet för eleverna att våga samtala och ställa ”jobbiga” frågor.

Under HT 24 har en klass på lågstadiet arbetat med materialet *Livsviktiga snack*. Många eleverna tyckte att lektionerna har känts bra och att de har lärt sig något ex identifiera olika känslor. Under lektionerna blandades killarna/tjejerna från parallellklassen. Denna blandning av elever gör att de skapar relationer mellan klasserna.

Elevrådets aktiviteter

Elevrådet träffas 2–3 ggr/termin. Vårterminen 2024 genomförde vi en sk elevrådets dag utomhus. Eleverna fick önska aktiviteter och därefter planerar elevrådet upp dagen. Eleverna är indelade i grupper från FA-åk 6. Denna aktivitet är en del i vårt värdegrundsarbete.

Det dagliga värdegrundsarbetet i hela vår verksamhet

Det dagliga värdegrundsarbetet pågår ständigt av all personal i alla klassrum, på fritids, i korridorer, på raster, i matsalen samt övriga lokaler under den samlade skoldagen. Även schemalagt värdegrundsarbete har arbetats med i klasserna. Detta arbete leder till bra kommunikation mellan elever-elever, elever-personal. Vi tränar att lyssna på varandra, samarbeta och tänka på varandra i olika sammanhang.



Arkeologstigen

Genomförs enligt plan. Nästa gång 2025

Aktivitetsråd

Vid behov har eleverna tillsammans med projektpedagog ett s.k. aktivitetsråd. Där lyfts frågor som angår alla elever tex regler i olika rastaktiviteter. De regler som beslutats sätts upp synligt för eleverna så att det ska vara lätt att göra rätt. Detta råd är ett komplement till elevrådet.

Skoljoggen

Skoljoggen sker 1gång/termin under hösten. Eleverna springer en lagom lång slinga i skogen. De är uppdelade i grupper åk 1-åk 6. Förskoleklassen deltog inte i det stora sammanhanget utan gick själva med sina pedagoger. Både elever och personal upplever denna dag som positiv och ser fram emot att få vara tillsammans igen. Bra aktivitet för sammanhållningen elever emellan. Dessutom främjas rörelse.

Gruppstärkande övningar

Samarbetsövningar genomförs löpande i verksamheten och läggs in på raster, fritids, idrottslektioner, kompisdagar mm och är både givande och uppskattat av eleverna. Berget hade övningar i tvärgrupper som kallades "Amigos" en period under våren. Barnen blandades F-3, pedagogerna arbetade utifrån materialet *Bygg din grupp trygg*. Arbetet pausades under hösten då det kom nya barn i förskoleklassen som behövde få bli trygga med sin grupp först.

Åk 3 har arbetat utifrån boken *Gnissel i klassen*. En bok som bjuder in till många rika samtal om hur man är en bra kompis och hur det kan kännas att bli retad, utsatt för fysiska och psykiska angrepp mm. Boken och lektionerna har tagits emot väl och uppskattats av såväl elever som personal.

Under 2024 har åk 4-6 haft ett pass/v där eleverna delats in i blandade grupper från alla klasser och har efter ett rullande schema träffat alla lärare och haft gruppstärkande övningar av olika slag. Detta har varit lyckat och positivt både bland pedagoger och elever. Det går under rubriken "Tillsammans".

EHM – elevhälsomöten

Utöver ovanstående aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, hålls det veckovis EHM – elevhälsomöten. Varje årskurs och fritids har haft EHM vid tre tillfällen under detta läsår. Vid dessa möten där EHT – elevhälsoteam deltar finns tid och möjlighet att lyfta sådant som känns utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har nuläget liksom det förebyggande och främjande arbetet för att nå målen, varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personalen, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska arbetet men också i det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar. Fritidspedagogerna har eget EHM där fritidsfrågorna är i fokus. Inför varje EHM görs en elevenkät för att få med oss elevernas röst angående trivsel, trygghet och kamratskap.



Utvärdering av aktiviteter på fritidshem 2024

Fritids arbetar dagligen med värdegrundsarbete på bägge avdelningarna. Tränar eleverna att hålla sig till uppsatta regler, vårdat språk, vara snäll med varandra, lyssna på kompisar och vuxna osv.

Fritids främjar även leken genom att använda sig av olika lekmiljöer som variation från den ordinarie innemiljön, ex utemiljö, fotbollshallen. Personalen styr grupp sammansättning/aktiviteter så elever får träna sig på leksignaler. Personalen ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av sin fritidstid. Leken mellan elever från båda avdelningarna har utvecklats. Vi ser att de gärna leker med elever från den andra avdelningen och andra årskurser. Utmaningen i detta har varit att möta behovet hos elever med särskilda behov samt de nya sexåringarna.

Vi kan se att allt eftersom utvecklas leken åt olika håll beroende på gruppens sammansättning. Vi upplever att när vi utmanar deras lek så stärker vi deras kreativitet och sociala gemenskap. Vi ser även att konflikterna minskar och att de är mer rädd om våra leksaker. De kan även leka i olika konstellationer. När vi erbjuder olika lek miljöer och aktiviteter ger vi även fritidseleverna ökat elevinflytande genom att de gör egna aktiva val under sin vistelsetid på fritids. Fritids arbetar aktivt och kontinuerligt med elevernas språkbruk vid uppkomna situationer.

Fritids arbetar med bildstöd över fritidstiden för att skapa trygghet och igenkänning för eleverna. Det blir även tydligare för eleverna vilka aktiviteter och platser som de kan välja.

Som redan nämnts så deltar även Fritids i det systematiska kvalitetsarbetet via våra EHM-möten.