

Främjande

- Prova på dag
- Marknad
- Kompisdag
- Må-bra-dag
- 6:ans dag
- Julle-Valle-dagen
- Elevrådets dag
- Tjej- och killsnack

Förebyggande

- Det dagliga värdegrundsarbetet
- Aktivitetsråd
- Nätanvändande
- Fadderverksamhet
- EHM - Elevhälsomöten

Åtgärder

- Enkätundersökning kring elevtryggheten på skolan.
- Informera om planen samt göra den tillgänglig för ny personal.
- Kompisdag ska återinföras som en årligt återkommande främjande aktivitet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, åk 1-6, fritidshem

Bergsviksskolan och Jävreskola
Gäller vårterminen och höstterminen 2019



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, åk 1-6, fritidshem

Ansvariga för planen

Åsa Ådemo, rektor

Susanne Bergman, fritidspedagog

Nina Bergström, lärare

Ing-Marie Hellström, lärare

Stefan Lindberg, lärare

Anna-Lena Lindström, lärare

Anders Nilsson, lärare

Eva Norberg, lärare

Camilla Sandbladh, lärare

Bergsviksskolans elevhälsoteam Birgitta Eriksson, Monica Lundgren och Linda Lövgren

Vår vision

Alla elever och barn ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på våra skolor.

Planen gäller

2019-01-31 till 2020-01-31

Läsår

Vt. -19/ ht. -19

Elevernas delaktighet

En sammanfattande PowerPoint-presentation över planen visas och diskuteras först i skolornas elevråd, för att sedan visas och diskuteras i klasserna.

Kartläggningssenkät kring trivsel på skolan för åk 1 - åk 6 och samtal och sammanställning kring trivsel i fsk-klass ska utföras under vt -19.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut för granskning under ett par veckor på skolornas hemsida innan den fastslås.

Personalens delaktighet

Genom representation vid upprättandet av planen.

Remiss till arbetslagen som via arbetslagsträffar o/e arbetsplatsträffar diskuterar utformning och innehåll.

Upprättande av ny plan ska ske under vt. 2020.



Förankring av planen

Aktuell plan finns tillgänglig på skolornas hemsida.

Planen (Power Point-presentationen), liksom foton på personalen som ingår i trygghetsteamet, plastas in och sätts upp väl synligt på plats där både elever och föräldrar passerar.

Planen ska finnas tillgänglig i vikariepärm, samt ska ingå i det material som ges till nyanställd personal.

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

Skolornas personal har utvärderat arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling på arbetslagsträffar genom att diskutera åtgärder och resultat.

Trygghetsteamet har diskuterat fjolårets insatser i form av främjande och förebyggande aktiviteter, antalet fall där trygghetsteamet varit inkopplade och resultatet av dessa samt tittat på övriga förebyggande och främjande insatser som skolan genomfört men som inte stått i planen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Bergsviksskolans personal via arbetslagsträffar.

Bergsviksskolans trygghetsteam, elevhälsoteam och rektor.

Eleverna utvärderar fortlöpande de aktiviteter skolorna gör i främjande och förebyggande syfte.

Utvärderingen av fjolårets plan

Fjolårets plan, 17/18, utvärderas endast av Bergsviksskolan då Jävreskola inte ingått i planen.

Trygghetsteamet på Bergsviksskolan har under höstterminen -18 varit inkopplade i fem separata fall av diskriminering o/e kränkning elever emellan. Gemensamt för alla fallen är att trygghetsteamet kontaktats av personal och föräldrar, ingen av eleverna har nyttjat möjligheten att lämna en lapp i trygghetsteamets brevlåda. Tre av fallen avslutades innan årsskiftet med goda resultat, de två andra fallen ska följas upp under vårterminen -19 för att säkerställa goda resultat.

”Rastvärdsbok”, har använts under några perioder kring ett par elever för att lättare kunna kartlägga och få en bredare bild om vad/när/hur saker sker kring enskilda elever eller grupper, under uteaktiviteter.

De senaste 10 åren har trygghetsteamet varit inkopplade på ett, till som mest tre fall under ett läsår. Att vi sett en ökning av antal fall, med fjolårets fem, anser personal och trygghetsteam beror på att under den tiden byttes det ett större antal personal på skolan, liksom att det skedde två byten av rektorer. Detta gynnade inte eleverna utan skapade oro och otrygghet bland eleverna. Det gynnade inte heller personalen som blev tvungna att arbeta ihop sig i nya konstellationer utifrån den nya organisationen och det nya ledarskapet.



Detta ledde till att arbetet med skolans trygghetsteam inte fick högsta prioritet. Det förebyggande och främjande arbetet lades delvis åt sidan för de då viktiga organisations- och personalfrågorna. Dessa förändringar har under ht. -18 visat sig ge otrygga elever med bland annat kränkningar och mobbning som följd.

Trygghetsteamet har under ht -18 utökat antalet ansvariga pedagoger från tidigare fem till sju stycken för att klara av att ta hand om alla nya fall. En av dessa nya är en fritidspedagog, vilket tidigare har varit svårt att få till stånd då lärares och fritidspedagogers arbetstider skiljer sig åt vilket försvårat gemensamma möten.

Arbetet med skolans trygghetsteam har med ny ledning, fått högre prioritet och det har medfört att en av personalen i teamet har fått ca 10 % nedsättning i undervisningstid för att kunna ta sig an fler uppgifter kring förebyggande och främjande insatser som t ex "nätanvändande" och tjej- och killsnack, men även arbetet med "Planen mot diskriminering och kränkande behandling". Dessutom har teamet fått, som tidigare önskat, en fast tid till gemensamma möten var fjortonde dag, vilket har möjliggjort gemensamma diskussioner kring enskilda fall, dokumentation, uppföljning och föräldrakontakt. Tyvärr så är det inte alla i gruppen som har haft möjlighet att träffas på dessa planerade möten och behovet av egen planering och andra möten har prioriterats.

Det dagliga arbetet med värdegrunden har varit viktigare än någonsin och mycket tid har lagts till att hantera uppkomna situationer i form av enskilda samtal, gruppsamtal, konflikthantering, rådgivning från bl a "samspelsteam", schemalagt värdegrundsarbete, tjej- och killsnack, förstärkning på rasterna med fler vuxna ute, föräldrasamtal och EHM – elevhälsomöten. Vad som saknats är de gemensamt planerade förebyggande och främjande åtgärderna, något vi tar med oss inför arbetet med upprättandet av den nya "Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2019".

Fyra lektioner vardera kring nätanvändande i åk 5 på Bergsviksskolan och i åk 4-6 i Jävreskola har hållits som planerat under vårterminen -18, samt information till föräldrar på föräldramöte i Jävreskola. Åk 4, Bergsviksskolan, valde att vänta ett år med lektionerna p g a att arbetet med att "skapa grupp" prioriterades. Under 2019 ska ansvarig pedagog genomföra "nätmobbing" i åk 4 och 5 på Bergsviksskolan.

Under höstterminen -18 har några planerade tjej- och killsnack i åk 3 och i åk 6 genomförts av pedagog i trygghetsteamet. Många elever har upplevt samtalen som värdefulla, tyvärr har brist på tid gjort att de varit svåra att följa upp med uppföljande samtal. Samtalen ledde även till en allmän diskussion i personalgruppen kring nödvändig kompetens för att hålla sådana samtal. Ett samarbete kring dessa så viktiga samtal med EHT – skolans elevhälsoteam, skulle vara att föredra. Trygghetsteamet anser även att EHT ska delta/vara involverade i det direkta arbetet med eleverna kring det främjande och förebyggande arbetet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har sammanfattats på ett för eleverna lättförståeligt sätt, i form av en PowerPoint-presentation, vilken ska uppdateras årligen. Dessutom har bilderna från bildspelet, samt bilderna på personalen i teamet, plastats in och satts upp i skolans matsal.

Trygghetsteamet har läsåret 18/19 presenterat sig för alla elever i "lilla gympan" i början av höstterminen. Tidigare läsår har teamet presenterat sig i klasserna var för sig vilket har kunnat leda till kortare samtal och diskussioner samt möjlighet att ställa frågor. Dessa klassvisa presentationer var mer kvalitativa men krävde mycket tid och planering hos teamet varför varianten av samling av flera klasser genomfördes.

Önskvärt är att återgå till den klassvisa presentationen inte minst på grund av att ingen av eleverna

Postadress: Bergsviksskolan **Besöksadress:** Ljungvägen 5, 944 72 Piteå **Telefon:** 0911-69 74 20 vx

Webbadress: www.pitea.se/bergsviksskolan



har valt att använda sig av möjligheten att vända sig till teamet via teamets brevlådor trots att det varit så många som varit inblandade i fall föregående år. Dessutom visade den förra enkätundersökningen lå 17/18 att det var många som inte visste vem som ingick i skolans trygghetsteam.

Utvärdering av aktiviteter som inte varit inskrivna i planen

Utöver fjolårets plan för främjande och förebyggande insatser har det gjorts en hel del aktiviteter i främjande och förebyggande syfte, på de båda skolorna och på fritidshemmen.

Bergsviksskolan

- Skolvalet, i samband med riksdagsvalet, som anordnades av åk 6.
- Nobellunch som arrangerades av åk 6 för skolans alla elever fskl-klass – åk 6.
- Hela skolan har under projektet "En skola för hållbar utveckling" i temat "Hälsa" haft Skoljoggen och Vallsberget-/Pottandag,
- Elevrådets dag (trots brist på personal),
- Åk 6 läser för förskoleklass,
- Bildutställning/vernissage av elevers alster i ämnet bild.
- Elevers val på Berget med åldersblandade grupper.
- "Prova-på-dag" då lärare besöker sina elever inför kommande läsår.

Vid utvärderingar av eleverna som förberett och hållit i många av dessa aktiviteter, men också av eleverna som fått ta del av dessa aktiviteter och arrangemang har gensvaret varit övervägande positiva. Eleverna har "byggt broar", fått ta egna initiativ och fått känna att de har lyckats, fått göra lustfyllda saker utöver de dagliga rutinerna i skolan och inte minst så har skolans äldre elever fått vara positiva förebilder för skolans yngre elever.

"Prova-på-dagen", som hålls i maj varje år på Bergsviksskolan, känns viktig och är mycket uppskattad bland eleverna, då elever och lärare får ett par egna pass tillsammans för att lära känna varandra, få tid att berätta om sig själva och prata om förväntningar och nya utmaningar inför kommande läsår. Denna dag skapar ett lugn och förväntningar hos eleverna som slipper fundera under sommarlovet vem som ska bli deras nya lärare.

Utöver dessa aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, har det vid ett par tillfällen under höstterminen hållits årskursvisa planerade EHM – elevhälsomöten. Vid dessa möten där EHT – elevhälsoteam, rektor, klasslärare och ibland övrig personal träffats, har det funnits tid och möjlighet att lyfta sådant som känts utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har dagsläget liksom arbetet framåt för att nå målen varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personal, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska men också det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar.

Fritids Bergsviken

Har...



- ... anpassat gemensamma aktiviteter så alla elever kan delta och känna sig lika värda,
- ... använt olika lek miljöer för att främja samarbete och lust att leka,
- ... styrt grupsammansättningarna vid vissa aktiviteter,
- ... styrt lekar/aktiviteter så vissa elever får extra träning kring t ex "leksignaler",
- ... erbjudit olika aktiviteter/alternativ för social gemenskap för olika åldrar där eleverna umgås och samarbetar.
- ... arbetat med samarbetsövningar och lagt stor vikt vid att alla ska kunna varandras namn under höstterminen,
- ... låtit eleverna vara delaktiga i planeringen av vissa aktiviteter och arbetat utifrån elevernas önskemål och intressen för att främja leken,
- ... sett till att vuxna är ute på raster och i matsal, och att platserna i matsalen fylls på allt eftersom eleverna kommer,
- Vid konflikthantering har fritids arbetat med att lyssna på de inblandades version genom samtal, frågeställningar och sociala berättelser som leder till frågeställningarna...
 - Vad hände?
 - Hur gick det till?
 - Kunde man göra på något annat sätt?Elevers känslor bekräftas genom påståenden som...
 - Vi förstår att du är ledsen/arg och nu pratar vi om det.Dessa samtal ska träna elevers förmåga till att lösa konflikter tillsammans.
- Daglig kontakt med de flesta föräldrar.
- Elevenkät i början på vårterminen, samt muntliga frågor för att kartlägga elevernas trivsel och trygghet.

JÄVRESKOLA

- En "Hjälteshow" genomfördes under vårterminen -18 av alla elever Fsk-klass – åk 6. Eleverna framförde sånger, sketcher, digitala presentationer mm under samma tema. Föräldrar bjöds in och showen avslutades med ett gemensamt fika.
- I början av höstterminen -18 genomfördes "Julle-Valle-dagen" då hela skolan hade gemensamma aktiviteter tillsammans på Julle-Vallen.

Fortsatt arbete

Vid varje läsårsstart har skolan nya elever och ny personal. Någon gång under höstterminens första skolveckor ska personalen gå runt i klasserna och presentera sig. Detta möjliggör bland annat en tryggare utvistelse då all personal turas om att vara rastvärdar. Namnbrickor ska åtminstone under denna första tid, användas av personalen.

En "må-bra-dag" ska genomföras minst en gång/läsår då elever får önska aktiviteter som främjar hälsan och måendet. Eleverna får sedan rangordna sina önskemål på aktiviteter, vilka sedan ligger till grund för sammansättning av de åldersblandade grupperna. Må-bra-dagen ska hållas under en hel skoldag.

Under vårterminen ska en ny undersökning göras bland eleverna för att kartlägga hur eleverna trivs och mår på vår skola, om det finns områden/situationer på skolan som känns otrygga och vad som kan göras bättre när det gäller elevernas trygghet. Denna undersökning ska 2019 göras digitalt.

Postadress: Bergsviksskolan **Besöksadress:** Ljungvägen 5, 944 72 Piteå **Telefon:** 0911-69 74 20 vx

Webbadress: www.pitea.se/bergsviksskolan



Undersökningen ska sammanställas av skolans trygghetsteam och resultatet ska presenteras för skolans övriga personal på en APT – arbetsplatsträff, för gemensamt beslut om åtgärder och insatser som kan behöva sättas in för att öka tryggheten bland eleverna.

Den traditionella "Kompisdagen" under höstterminen har inte kunnat genomföras då fritidspersonal inte ansett sig ha möjlighet att utföra detta. Denna "kompisdag", då åldersblandade grupper har samarbetat kring diverse problem och arbetsuppgifter utomhus, har varit mycket uppskattad bland elever och personal. "Kompisdagen" ska genomföras under ht -19 genom att personal från både skola och fritids planerar och genomför denna dag gemensamt.

Rutiner för hur ny personal på skola och fritids ska informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling har inte funnits. Planen ska därför finnas lättillgänglig i personalrum, tillsammans med övrigt material som ges till nyanställd samt som tidigare på skolans hemsida.

Skolans trygghetsteam önskar någon form av nätverkande med Piteås övriga trygghetsteam för att utbyta erfarenheter.

Det finns fortfarande behov av fortbildning för trygghetsteamet främst inom utanförskap men också inom konflikthantering.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-01-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas av skolans trygghetsteam, övrig personal, elever, föräldrar och rektor. Dessa utvärderingar kommer att ske genom planerade träffar för trygghetsteamet, arbetslagsträffar för personalen samt på elevrådsmötena och i klasserna.

Den nyupprättade planen kommer föräldrar och elever att ges möjlighet att tycka till om via skolans hemsida.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Åsa Ådemo



Främjande insatser

Namn PROVA-PÅ-DAG

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att elever som inför ett nytt läsår ska byta lärare och ev. också klasskamrater, ska få träffa sin lärare en halvdag. Eleverna får möjlighet att lära känna denna nya lärare och de nya klasskamraterna, ställa frågor, få svar på sådant de undrar över, får veta var det nya klassrummet kommer att vara, var man ska gå in i skolan och hänga av sig sina kläder mm. Detta skapar ett större lugn och en förväntan inför det nya läsåret då ingen elev behöver fundera kring dessa frågor under sommarlovet.

Insats

Lärare besöker sina nya elever under en förmiddag i skolan, om möjligt i det klassrum klassen ska gå i. De lärare som inte ska byta elevgrupp arbetar i klasserna som blir utan lärare denna förmiddag.

Ansvarig

Samtlig personal på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2019-06-14

Namn MARKNAD

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Eleverna kan tillsammans ta ansvar för entreprenörskap.

Insats

Genom kreativt arbete, elevernas inflytande, samt förutsättningar att eleverna prövar och omsätter sina idéer i handling ges förutsättningar för att utveckla ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap. Eleverna får genom att genomföra en marknadseftermiddag även utveckla sin förmåga att arbeta tillsammans med andra.

Ansvarig

Alla pedagoger i förskoleklass – åk 6 på Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2019-06-14



Namn KOMPISDAG

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Personal från fritids och skola genomför tillsammans med elevrepresentanter från elevråden en "kompisdag" under höstterminen där åldersblandade grupper löser diverse "problem", med syfte att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Personal från fritids och skola planerar och ser till att "kompisdagen" blir genomförd. Olika aktiviteter, som fungerar i åldersblandade grupper, i form av gruppstärkande och problemlösande karaktär planeras liksom de olika stationerna, behovet av personal vid de olika stationerna, schemaläggning av stationer, rast- och lunchtider. Det eventuella material som behövs för genomförandet köps in. Dagen utvärderas av elevråden samt av de deltagande eleverna.

Ansvarig

Alla pedagoger i förskoleklass – åk 6 på Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2019-12-30

Namn TJEJ- OCH KILLSNACK

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

... Att skapa trygga individer och grupper som kan interagera och samverka i skolan och på fritiden,
... att utveckla känslan av samhörighet, solidaritet och ansvar för sig själv och människor i gruppen och utanför den,
... att ge elever verktyg för att kunna hantera problem som kan uppstå i relation med klasskamrater och kompisar i skolan och på fritiden.

Insats

Trygghetsteamet håller vid behov tjej- och killsnack med grupper som behöver stärkas, lyftas eller som behöver stöd för att komma vidare med relationer i den närmsta gruppen eller med elever i övriga skolan. Vid dessa samtal läggs stor vikt vid att alla ska få komma till tals, att alla har rätt att uttrycka sin känsla och sin syn på det som sker, med ett lösningsfokuserat synsätt. Utöver samtal kan indiv- och gruppstärkande övningar/lekar komma att utövas, samt att använda sig av någon kortfilm som underlag för att kunna diskutera och reflektera kring olika situationer som man som elev/barn kan hamna i.

Ansvarig

Pedagoger som ingår i skolans trygghetsteam, klasslärare och rektor.

Datum när det ska vara klart

2019-12-30



Namn JULLE-VALLE-DAGEN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Målet är att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor, samt att alla elever och pedagoger ska lära känna varandra. Fokus läggs också på att se varandras olika styrkor i de olika grupperna för att kunna lösa uppgifterna tillsammans.

Insats

Pedagogerna planerar och ser till att "Julle-Valle-dagen" blir genomförd. Olika aktiviteter som ska passa alla diskuteras och mat och dryck planeras av pedagogerna. 6:orna är ansvariga gruppleddare och grupperna indelas så att faddrar/fadderbarn ingår i samma grupp. 6:orna planerar och genomför finalaktivitet. Dagen utvärderas av klassråden, samt av de deltagande pedagogerna.

Ansvarig

Alla pedagoger, Jävre skola.

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Namn ELEVRÅDETS DAG

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skolornas elevråd, med representanter från skolans fsk-klass - åk 6, ansvarar över varsin skoldag under vårterminen med syfte att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Elevråden planerar och ser till att "elevrådets dag" blir genomförd. Olika aktiviteter som ska passa alla diskuteras och mat och dryck planeras. Det eventuella material som behövs för genomförandet köps in. Dagen utvärderas av elevråden samt av de deltagande eleverna.

Ansvarig

Samtlig personal på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2019-12-31



Förebyggande insatser

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att skolans alla elever möts av dagligt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde.

Insats

Lärare i klasserna tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper läraren eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Samtlig personal på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET PÅ FRITIDS

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Att fritids alla elever möts av dagligt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt och fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar samt människors rätt och lika värde.

Insats

Pedagoger i fritidshemmen tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam och/eller enskild diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper pedagogen eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Samtliga pedagoger i fritidshemmen på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2019-12-31



Namn AKTIVITETSÅD

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, funktionsnedsättning och ålder

Mål

Att skolans regler i olika (ute-)aktiviteter blir beslutade och nedtecknade av elever i aktivitetsråd
t ex kringråd, bandyråd och fotbollsråd och att dessa regler blir kända och efterföljs av skolans övriga elever.

Insats

Efter behov skapas aktivitetsråd på skolan. Rådet, som ska bestå av representanter från olika klasser i fs-klass och åk 1 - 6, väljs ut av lärarna bland frivilliga, aktiva och intresserade elever. Till varje råd kopplas en ansvarig lärare som finns med vid mötena. Rådets uppgift blir att samtala kring regler och förhållningsätt för att olika rastaktiviteter ska fungera bra för alla skolans elever oavsett ålder, kön eller funktionsnedsättning. Om reglerna är kända och efterföljs av alla elever så minimeras risken för missförstånd och misstolkningar som annars skulle kunna skapa osämja och kränkningar i samband med utövande av aktiviteten. Reglerna ska finnas uppsatta, fullt synliga för alla på skolgården, t ex på dörrarna.

Ansvarig

Samtliga pedagoger i förskoleklass – åk 6 Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn NÄTANVÄNDNDE -

ARBETE FÖR ATT MOTVERKA FÖREKOMSTEN AV KRÄNKNINGAR OCH MOBBNING VIA SMS, SOCIALA MEDIER OCH SPEL.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att alla elever i åk 4-6 känner till de rättigheter och skyldigheter som finns angående användandet av sociala medier och spel på Internet samt vid användandet av SMS. Att alla elever i åk 4-6 förstår vidden av nätanvändandet och vilka konsekvenser det kan få om det används på fel sätt.

Att alla elever i åk 4-6 förstår att känslan av att bli kränkt på nätet eller via SMS är lika svår som att bli kränkt i verkliga livet och att lagen är lika oavsett metod. Uppföljning ska ske i form av utvärdering av eleverna efter avslutat arbete.

Åtgärd

En av personalen som ingår i skolans trygghetsteam frisätts under vt -19 för att kunna arbeta förebyggande mot nätmobbning i årskurs 4 (vt -19) och årskurs 5 (blivande årskurs 6, ht -19) på Bergsviksskolan. En serie om fyra lektioner per klass är planerad med innehåll bland annat hämtat från "Statens medieråd" samt från "Friends", "BRIS", Skolverket och FN:s "Barnkonvention".



Dessutom kommer en del av informationen och råden att komma från elever i åk 6 på Bergsviksskolan, som sammanställt information kring ett antal nya medier bl. a. Tellonym och Fortnite i form av PowerPoint-presentationer. Information kring arbetet i klasserna samt länkar för information till föräldrar och andra intresserade finns på skolans hemsida www.pitea.se/bergsviksskolan/.

Motivera åtgärd

Kränkningar och mobbning via Internet och SMS förekommer runt om i landet, i skolor, på fritiden och på fritidshemmen, så även i vår skola. Detta är ett växande problem som påverkar barn och ungdomar på ett mycket negativt och destruktivt sätt då kränkningarna och mobbningen i regel sker offentligt, ibland av känd avsändare, ibland av en grupp och ibland sker dessa kränkningar av anonyma. Barn och ungdomar behöver stöd och hjälp med att hantera medierna som bara ökar i antal. Hem och skola har enligt skollagen ett gemensamt ansvar i dessa frågor.

Elevers utvärdering av arbetet med "nätanvändandet" under lå 17/18 visade att behovet är stort av att få prata om detta i skolan. Dessutom har det förebyggande arbetet visat sig vara mycket uppskattat och nödvändigt bland eleverna.

Ansvarig

Eva Norberg, lärare Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn FADDERVERKSAMHET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skapa trygga elever där de äldre eleverna tar hand om och hjälper de yngre eleverna.

Insats

De äldre eleverna läser för de yngre, redovisar arbeten, ansvarar för sina fadderbarn under gemensamma aktiviteter som Julle Valle-dagen, friluftsdagar mm.

Ansvarig

Alla pedagoger, Jävre skola.

Datum när det ska vara klart

2019-12-30



Namn: ELEVHÄLSOMÖTEN - EHM

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag.

Insats: Lärare och elevhälsa samverkar regelbundet med återkommande möten, kring förebyggande insatser och förändringar av lärmiljön för en hälsofrämjande skola för alla.

Ansvarig

Samtlig personal på Bergsviksskolan och Jävre skola, skolans EHT – elevhälsoteam, rektor.

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kontinuerliga utvärderingar av aktiviteter gjorda av elever samt pedagoger.

Samtal vid arbetslagsträffar, EHM samt klasskonferenser.

Rastvaktsbok.

Enkätundersökning kring trivsel hos eleverna i fskl-klass – åk 6.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna fyller i en enkätundersökning vart annat år. Denna undersökning ska 2019 skickas hem till vårdnadshavare för att fyllas i gemensamt med sina barn.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalens representanter i skolans elevråd och trygghetsteam samt övrig personal via arbetsplatsträffar har varit med vid diskussioner.

Resultat och analys

Senast 2019-12-31



Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla elever och barn samt personalen ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elev som känner sig kränkt och/eller utfryst (gäller även på nätet, i sociala medier, via SMS) och som själv valt att vända sig till skolans trygghetsteam, eller som har rapporterats av klasskamrat, förälder eller pedagog till trygghetsteamet, ska alltid få prata med någon vuxen om sitt problem.

Skolans två brevlådor märkta med "Trygghetsteamet" ska kontrolleras varje vecka för att snabbt upptäcka inkomna meddelanden. När meddelande om elev nått trygghetsteamet, och det inte finns skäl att tro att det rör sig om ett konkret fall av kränkning, eller uttalad mobbning, ska någon i trygghetsteamet ta kontakt med eleven och bestämma tid för möte. Vid detta samtal behöver inte två vuxna delta som annars är praxis vid ärenden kring konkreta och/eller upprepade kränkningar och mobbning. Den som lett detta första samtal ska efter samtalet avgöra om ärendet kan avslutas, ska följas upp eller tas över av annan personal t ex klasslärare, kurator eller rektor. Alla samtal dokumenteras.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Åsa Ådemo, rektor, 0911-69 74 25, asa.ademo@pitea.se

Susanne Bergman, fritidspedagog Bergsviksskolans fritids, 0911-69 74 25,
susanne.bergman@pitea.se

Nina Bergström, lärare Jävre skola, 0911-69 73 30, nina.bergstrom@pitea.se

Ing-Marie Hellström, lärare Berget, 0911-69 74 25, ing-marie.hellstrom@pitea.se

Stefan Lindberg, slöjdlärare, 0911-69 74 25, stefan.lindberg@pitea.se

Anna-Lena Lindström, lärare Viken, 0911-69 74 25, anna-lena.lindstrom@pitea.se

Anders Nilsson, idrottslärare, 0911-69 74 25, anders.nilsson@pitea.se

Eva Norberg, lärare åk 6, 0911-69 74 25, eva.norberg@pitea.se

Camilla Sandbladh, lärare åk 3, 0911-69 74 25, camilla.sandbladh@pitea.se