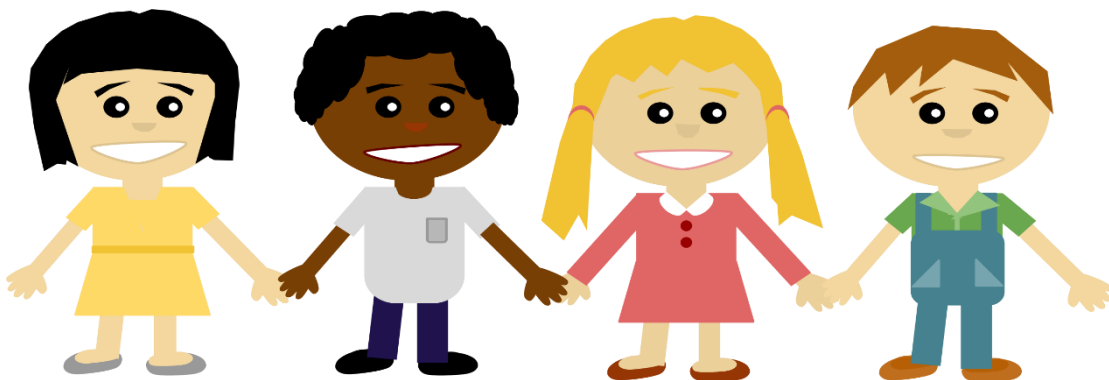


# Likabehandlingsplan

*Kullenskolan*

*2017-2018*



# Likabehandlingsplan Kullenskolan

Det finns två lagar som styr en skolas likabehandlingsarbete. Dessa är skollagen kap 14a och Diskrimineringslagen. Riksdagen har fattat beslut om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn, elever och vuxna. Det innebär ett förbud mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck. Samt att det innebär att man ska förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Varje verksamhet ska ha en likabehandlingsplan och syftet med planen är att främja elevers lika rättigheter när det gäller ovanstående punkter.

## Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och förhindra trakasserier som har samband med:

- **Kön-** Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.
- **Etnisk tillhörighet** - Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.
- **Religion och annan trosuppfattning** – Undervisningen får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.
- **Funktionshinder** – Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.
- **Sexuell läggning** – Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Med sexuell läggning menas, homo- bi och heterosexualitet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – Det omfattar de flesta transpersoner. Begreppet används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. Mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.
- **Ålder** – Elever får inte trakasseras eller diskrimineras på grund av ålder. T ex får man inte reta någon för att han eller hon är yngre/äldre än sina klasskamrater.

Direkt diskriminering – en elev missgynnas och det har direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna exempelvis elevens kön.

Indirekt diskriminering – Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Sexuell läggning, funktionshinder, kön eller av sexuell natur, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppges att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

En kränkning är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (även som lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Kränkande behandling kan i sin tur delas in i:

- Trakasserier
- Annan kränkande behandling

### *Trakasserier*

Det är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet och ålder.

### *Annan kränkande behandling*

Med det menas ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som saknar koppling till en diskrimineringsgrund, t ex mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Med mobbing menar man att det ska vara en obalans i makt mellan två parter (fysisk eller psykisk). En starkare person eller grupp utsätter en svagare för negativa handlingar. Handlingarna ska också ske över tid med någon form av upprepning (Brå 2009).

## Vision

Vi på Kullenskolan har en trygg lärandemiljö som kännetecknas av respekt, arbetsglädje, kreativitet och samarbete.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling på Kullenskolan

### *Elevernas arbetsmiljö*

Varje höst görs ett klassamtal med eleverna där vi samtalar om ute- och innemiljön utifrån kartor. Där talar vi om var de leker, om de finns ställen som känns otrygga och om det finns tillräckligt med vuxna. Eleverna ger önskemål om förbättring av sin arbetsmiljö och de äldre presenterar sin "drömskola". Målet är att identifiera de platser som upplevs som otrygga för eleverna. Eleverna ges tillfälle att påverka sin arbetsmiljö genom önskemål. Pedagoger utför samtalen med samtalsunderlag gjord av trygghetsteamet före v.43. Trygghetsteamet ansvarar för sammanställning av materialet och redovisning till personalen under v.44.

### *Temadagar*

Vi har under läsåret inplanerat temadagar ca en gång i månaden. Vi blandar alla årskurser från förskoleklass upp till åk 3. Målet är att skapa goda kompisrelationer mellan barn i olika åldrar, olika kön och att skapa trivsel i skolan. Ansvarig: Alla pedagoger

### *Värdegrundsarbete*

På Kullenskolan arbetar alla klasser med värdegrundsfrågor i olika former, under rubriken "Jag duger". Där får eleverna träna sig socialt och emotionellt. Känslöhantering, självkänedom, motivation, empati och utveckla färdigheter kring problemlösningstrategier, samarbete, stå emot gruppträck och hantera konflikter. Ansvarig: Alla pedagoger.

### *Rastvärdar*

På rasterna finnas det vuxna på skolgården enligt upprättat rastvärdsschema. Ansvarig: Alla pedagoger.

### *Loggbok*

Vi har en loggbok där rastvärdansvarig noterar händelser och tillbud. Ansvarig: all personal

### *Hälsosamtal*

I förskoleklassens hälsosamtal med skolsköterskan är trygghet och trivsel en av samtalspunkterna. Ansvarig: Skolsköterskan

### *Sociala samtal*

Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtalen samt samtal med eleverna om kompisrelationer, utvärdering av raster och utvärdering för elever som har undervisning på annan skola.(slöjd, bad) görs kontinuerligt. Ansvarig: klasslärare

### *Elevenkät*

Varje vår gör eleverna en enkät där de besvarar frågor angående inomhus- och utomhusmiljön, trygghet, arbetsro och om de upplever någon form av kränkning.

## **Utifrån elevenkäten som genomförts vt-2017 ser vi att vi under kommande läsår ska jobba med:**

### **Förskoleklassen**

- Regelbundna klassråd
- Öka elevinflytandet

### **Åk 1**

- Utifrån elevernas svar i fsklass så tar vi med oss de synpunkter som framkommit i enkäten (se ovan). Dock byter gruppen personal och går in i obligatorisk skolform.

### **Åk 2**

- Öka elevinflytandet
- Lusten att lära

### **Åk 3**

- Arbetsro
- Kopplingen mellan klassråd och elevråd ska bli tydligare

### **Fritids**

- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.

## **Mål för läsåret 2017-18 för Kullenskolan som helhet**

- Ha regelbundna elevråd så att eleverna ser kopplingen mellan klassråd och elevråd och därmed ökar sin möjlighet att påverka
- Öka elevernas möjlighet till inflytande över sin skoldag, dock inom ramen för vad som är möjligt utifrån läroplan och andra styrdokument

## Utvärdering och revidering

Rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen årligen utvärderas och en ny upprättas. Vid arbetsplatsträff samtalar personalen om hur arbetet med likabehandlingsplanen fortskrider.

Innehållet av den upprättade likabehandlingsplanen presenteras för elever i alla klasser under september månad. Varje klasslärare för samtal med sina elever om vad likabehandlingsplanen innebär i praktiken. Vårdnadshavare informeras om planen vid föräldramöten, samrådsmöten och på skolans hemsida.

Planen gäller från 2017-10-01 till 2018-09-30

## Åtgärder vid akuta situationer (enligt BUN)

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en annan elev följs nedanstående plan:

1. Upptäck och anmäl: Så snart personal får kännedom om att ett barn/elev känner sig kränkt eller trakasserad ska anmälan lämnas till rektor. Anmälan skrivs på speciell blankett.

Blankett för anmälan: <http://insidan.it.pitea.se/Organisation/Barn--Utbildning/Krankandebehandling-trakasserier-diskriminering/>

2. Rektor lämnar anmälan till huvudmannen.
3. Rektor inleder utredning. Trygghetsteamet kopplas in. De jobbar enligt bilaga 1.
4. Regelbunden uppföljning och utvärdering av åtgärderna
5. Ärendet avslutas när kränkningarna upphört till följd av åtgärderna.
6. Återrapportering till barn- och utbildningsnämnden

### Kontaktuppgifter

Har du frågor kontakta rektor Stefan Lundkvist  
0911-696603

## Trygghetsteamets arbetsmodell vid upprepade kränkningar

1. En från Trygghetsteamet träffar först de/de elever som är utsatta och samlar fakta kring det som har hänt. Man kommer överens om en ny träff om ca 1 vecka. Samtalet dokumenteras.
2. Två från Trygghetsteamet träffar den/de som har utsatt andra. Man är tydligt med att det som har hänt inte är accepterat och enligt lag förbjudet. En överenskommelse görs och bestämmer en ny träff efter ca 1 vecka. Samtalet dokumenteras.
3. Uppföljningssamtal med alla parter. Samtalen dokumenteras.
4. Vid behov ytterligare uppföljningssamtal som dokumenteras.
5. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i EVK-protokoll. (elevvårddsprotokoll)
6. Uppföljningssamtal i Elevvårdskonferens. Samtalet dokumenteras i EVK-protokoll.
7. Om kränkningarna fortfarande inte har upphört så vidtas andra åtgärder. T ex kontakta socialtjänsten, polismyndigheterna.

## Referenser

**Brå (2009) *Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen?***

DO, BEO och Skolinspektionen (2009) *Förebygga diskriminering och kränkande behandling*

Skolverket (2009) *För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*

Anne Linder, Stina Breinhild Mortensen(2010) *Glädjens pedagogik*

JohnSteinberg (2007)*Ledarskap i klassrummet* [www.do.se](http://www.do.se)

[www.skolinspektionen.se/beo](http://www.skolinspektionen.se/beo)