



Piteå Kommun

Beskrivning av arbetet mot kränkande behandling



Svensby skola och fritidshem

**Infjärdens skolorråde
Läsåret 2024/25**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Ansvariga för arbetet mot kränkande behandling	2
Vår vision	3
Skollagen säger	
Vårt mål	
Med kränkande behandling menas	4
Diskrimineringsgrunderna	
Samverkan i arbetet mot kränkande behandling	5
Främjande arbete mot kränkande behandling	6
Undersöka – Var är vi?	7
Analysera – Vart ska vi?	
Åtgärda – Hur gör vi?	
Följa upp och utvärdera – Hur blev det?	
Rutiner för uppkomna situationer	8
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev	
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal	
Rutiner för uppföljning	
Rutiner för dokumentation	
Tillbudsrapport	10-14
Trivsel och trygghetsenkät	15-19
Trivselregler	20



Ansvariga för arbetet mot kränkande behandling

Rektor samt all personal som arbetar i skolan.

Planen för arbetet mot kränkande behandling aktualiseras

2024-06-18

**Har du frågor kontakta
Rektor Elisabeth Hortlund**

elisabeth.a.hortlund@pitea.se

Trygghetsteamet består av:

Monica Öhlund, fritidspedagog

Monica.Ohlund@pitea.se

Cecilia Leijon, fritidspedagog

Cecilia.leijon@pitea.se

Anna-Karin Ökvist, Lärare

Anna-Karin.Ökvist@pitea.se

Ann-Charlotte Dahlbäck, Specialpedagog

Ann-Charlotte.dahlback@pitea.se

Kristina Jonsson, biträdande rektor

Kristina.Jonsson@pitea.se

Vår vision

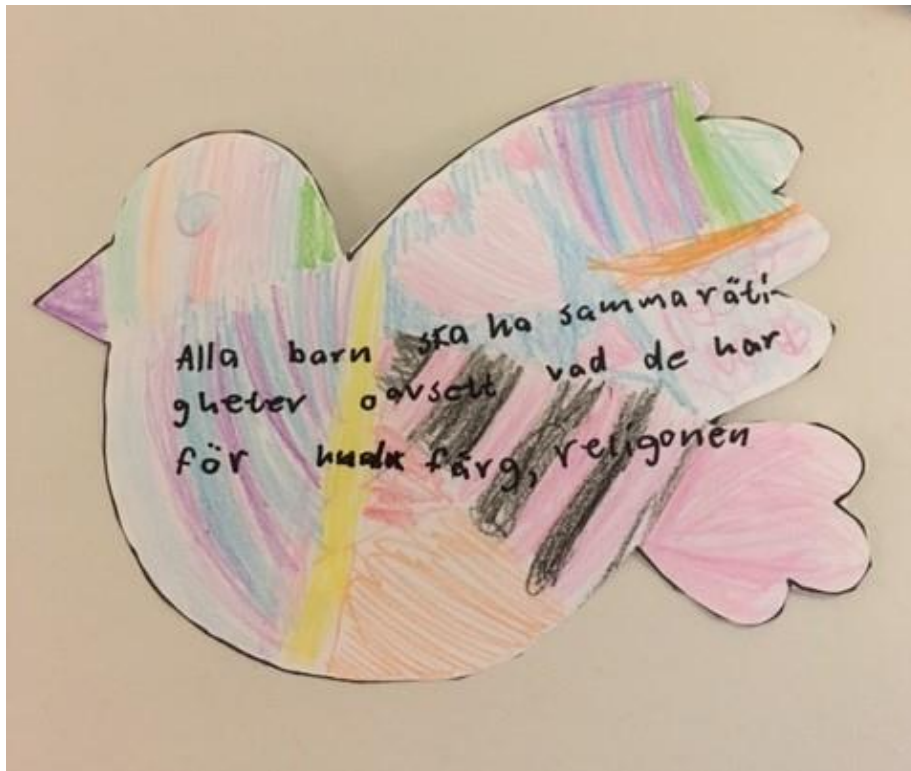
I vår skola ska nolltolerans mot kränkande behandling råda.
Vi vill ha en skola där alla visar hänsyn, gott uppförande och respekt för varandra.

Skollagen säger:

Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår kunskaper och färdigheter, förståelse för och ett bestående avståndstagande från alla former av kränkningar.
Alla ska behandlas med respekt och enligt principen om alla människors lika värde.

Vårt mål

Alla elever och vuxna i skolan ska känna sig välkomna, de ska känna glädje och trygghet, trivas och känna samhörighet med varandra. Alla i skolan, elever och vuxna ska få möjlighet att utvecklas utifrån sin egen personlighet och förmåga. Alla nya elever ska känna sig välkomna.



Med kränkande behandling menas:

Handling som kränker en elevs värdighet.

Kränkningarna kan bestå av:

- nedsättande ord
- blickar och kroppsspråk
- ryktesspridning
- förlöjligande eller fysiska handlingar
- utfrysning eller hot
- elaka mail eller kommentarer via sociala medier

De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Med diskriminering menas:

Det är enligt diskrimineringslagen förbjudet att behandla någon orättvist eller sämre p.g.a.:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det betyder att:

Kön: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett om man är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Vi ska behandla alla människor likvärdigt oavsett beteende, intresse, utseende eller klädstil som avviker från normen.

Etnisk tillhörighet: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett ursprung och hudfärg. Alla har en etnisk tillhörighet. T.ex. en person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd.

Religion eller trosuppfattning: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett vilken gud/gudar de tror på.

Funktionsnedsättning: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett funktionshinder. Det kan t.ex. vara att man är rullstolsburen, hör eller ser dåligt, koncentrationssvårigheter, allergier mm.

Sexuell läggning: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett vem de är intresserad av/kär i. Homosexuell: om man är intresserad av/kär i någon av samma kön.
Bisexuell: om man är intresserad av/kär i människor av bägge kön.
Heterosexuell: om man är intresserad av/kär i någon av motsatt kön

Ålder: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett ålder.

Samverkan i arbetet mot kränkande behandling

För att arbetet ska bli ett kraftfullt verktyg mot all form av kränkande behandling måste det vara känt hos elever, vårdnadshavare och personal.

Eleverna görs delaktiga i arbetet mot kränkande behandling genom klassråd och elevråd. De har ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med all personal och andra elever. Elever skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. Som elev på skolan förutsätts man respektera varandra, visa hänsyn och gott omdöme. Det är viktigt att reflektera över hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta detta. Vi arbetar för att elever ska påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer till någon vuxen.

Vårdnadshavarna informeras på föräldramöten om arbetet mot kränkande behandling och var man hittar planen.

Om ni i hemmen tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på eleverna.

- Prata med ditt barn om vikten av att vara en god kamrat.
- Var uppmärksam om ditt barn berättat om någon i gruppen/klassen är utsatt, ensam eller utfrys.
- Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om att de själva eller någon annan blivit kränkt.

Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och känner sig trygga.



Främjande arbete mot kränkande behandling

Innebär att stärka de positiva förutsättningarna för att motverka kränkande behandling. Arbetet utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, allas lika värde och omfattar de sju diskrimineringsgrunderna.

Kontinuerligt värdegrundsarbete

- En enkät lämnas regelbundet ut av Skolverket, till vårdnadshavare för elever, i syfte att bidra till en skola med bättre resultat. Sammanställningen av denna redovisas vid samråds forum.
- Regelbundna träffar för klassråd och elevråd.
- Eleverna besvarar årligen en *trivsel- och trygghetsenkät* (bifogat dokument). Efter sammanställning av enkäterna är eleverna delaktiga i upprättandet av förslag på åtgärder. Eleverna deltar i utvärderingen av åtgärderna.
- Pedagogerna ansvarar för att ge eleverna möjlighet att träna sin förmåga till empati och respekt för allas lika värde.
- Pedagogerna arbetar med värderings- och dramaövningar för att belysa värdegrundsfrågor och diskrimineringsgrunder.
- Pedagogerna uppmärksammar FN-dagen och Barnrättsveckan.
- Pedagoger är ute på skolgården varje rast.
- Ambitionen är att det alltid ska finnas pedagoger i kapprummen före och efter rasterna.
- Pedagogerna i skolan arbetar för att medvetandegöra eleverna om att vi tillsammans har ansvar för att alla ska trivas.
- I utvecklingssamtalet lyfter pedagoger frågan om hur eleven upplever trygghet och trivsel.
- I förskoleklassens hälsosamtal med skolsköterskan är trygghet och trivsel en av samtalspunkterna.
- Fundamentet i fritidshemmets undervisning är värdegrundsarbetet.
- Pedagogerna äter tillsammans med eleverna, vilket främjar matro och gemenskap.
- För att ge eleverna en trygg skolstart läggs det extra fokus på värdegrundsarbete vid början av höstterminen.
- Skolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsstunder i faddergrupper.
- Elever får en utbildning i konflikthantering och agerar som medlare på rasterna.

Undersöka – Var är vi?

Genom olika metoder vill vi upptäcka risker för all form av kränkande behandling. De problem- och riskområden som upptäcks ligger till grund för vår planering av värdegrundsarbetet. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer. Genom att undersöka den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som vidtas motsvarar faktiska behov. Undersökningen kan göras på olika sätt. Vi undersöker vår verksamhet genom:

- enkäter
- individuella samtal
- gruppsamtal
- värdegrundsstunder, arbetsplatsträffar och andra samtalstillfällen
- observationer

Undersökningen görs utifrån åldersadekvata diskrimineringsgrunder och angelägna ämnen, på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Det är viktigt att undersökningen har inriktning på förhållandena inom verksamheten och inte enskilda individer.

Analysera – Vart ska vi?

Efter undersökningen analyserar pedagogerna det som framkommit i undersökningen. Utifrån dessa analyser formuleras åtgärder för att eliminera att kränkande behandlingar uppstår/upprepas.

Åtgärda – Hur gör vi?

Åtgärder ska skyndsamt sättas in utifrån de problemområden som identifierats samt leda till långsiktiga lösningar. Åtgärder syftar till att avvärja alla former av kränkande behandling.

Pedagogerna ska genomföra de åtgärder som krävs för att undanröja de upptäckta riskerna och hindren.

Pedagogerna ska i samråd med rektor planera in nödvändiga resurser och åtgärder.

Följ upp och utvärdera – Hur blev det?

Följ upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett kan användas i arbetet med aktiva åtgärder.

Rutiner för uppkomna situationer

Arbetet kräver goda rutiner, det ska påbörjas så snart det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Misstanke om kränkning ska tas på allvar. Det innebär att berörd personal måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att detta upprepas. Elever och vårdnadshavare kan alltid vända sig till rektor, trygghetsteam samt all pedagogisk personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Undersök:

1. Ansvarig pedagog/trygghetsteam tar reda på så mycket som möjligt om kränkningen och dokumenterar

- Var sker den?
- När sker den?
- Hur går kränkningen till?
- Vem eller vilka är inblandade?

Analysera

Sen analyseras det som framkommit i undersökningen. Utifrån denna analys formuleras åtgärder för att eliminera att kränkande handlingar uppstår/upprepas.

Åtgärda:

2. Ansvarig pedagog/trygghetsteamet informerar berörd personal samt rektor.

3. Trygghetsteamet har enskilda samtal med berörda elever samt ett sammanfattande gruppsamtal.

4. Vårdnadshavarna till de berörda eleverna kontaktas samma dag.

5. Dokumentationen innefattar

- Beskrivning av händelsen dokumenteras i incidentrapport, se bifogat dokument.
- Åtgärdsplan
- Uppföljning
- Anmälan om kränkning, trakasserier och diskriminering skickas av rektor till huvudman.

Följ upp och utvärdera

Om skolan inte själv har den nödvändiga kompetensen för att förhindra kränkningen skall hjälp tas utifrån. Den som utför kränkningen blir informerad om vilka rättsliga åtgärder skolan kan tvingas ta till.

Om anmälan skickats in till huvudman och åtgärderna varit tillräckliga för att ärendet kan avslutas ska rektor skicka in blanketten ”anmälan om avslutat ärende”, se bifogat dokument.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.

Om personal misstänkts kränka barn/elever är det rektors ansvar att utreda, dokumentera och vidta vidare åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av annan personal.

Om personal misstänkts kränka annan personal är det rektors ansvar att utreda, dokumentera och vidta vidare åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal mellan elev/elever och ansvarig pedagog görs regelbundet tills problemet är löst. Ansvarig pedagog har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare.

Vid varje terminsslut gör trygghetsteamet en utvärdering och uppföljning av ärenden som inträffat.

Rutiner för dokumentation

Alla tillbud rapporteras i det digitala hjälpsystemet **Stella**.

- Syftet med tillbudsrapportering är att synliggöra brister i arbetsmiljön.
- Alla har ett ansvar att rapportera tillbud.
- Tillbudsrapportering är ett viktigt verktyg i det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Vid olyckor/arbetsjukdom är det viktigt ur försäkringssynpunkt att händelsen dokumenteras och rapporteras.

Dokumentation är av största vikt ur rättssäkerhetssynpunkt och åtgärderna får inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder.



SKOLA

Trivsel och trygghetsenkät Svensby skola

Klass:

Namn: _____

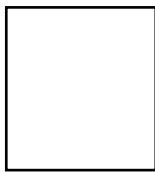
Datum:

1. Hur tycker du det är i skolan? Ringa in.



Förklara gärna:

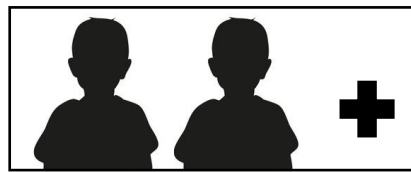
2. Hur många leker du med på rasterna? Kryssa.



Ingen



En



Två eller fler

3. Vad brukar du göra på rasten?

Marksula

SV / King

Fotboll

Gunga / spindelgunga

Jorden runt

Gaga-rinken

Bandy

Sandlek

Lekar

Klättra / rutschkana

Käpphästar

Väggen

Annat: _____

SKOLA

4. Finns det någonstans på skolan där du är rädd?

Ja

Var: _____

Varför: _____

Nej

5. Är du rädd för något barn eller vuxen på skolan?

Ja

Vem: _____

Varför: _____

Nej

6. Hur går det för dig att arbeta i klassrummet?



Förklara gärna:

7. Hur kan vi få en bättre skola?

SKOLA

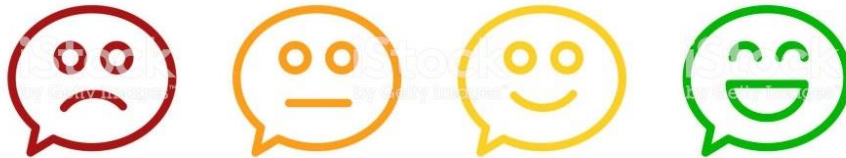
8. Hur känns det för dig till och från skolan?



Förklara gärna:

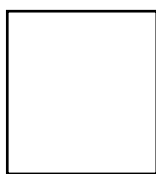
Frågor till dig som går fritids

1. Hur tycker du det är på fritids? Ringa in.

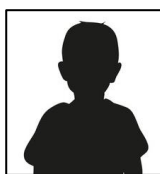


Förklara gärna:

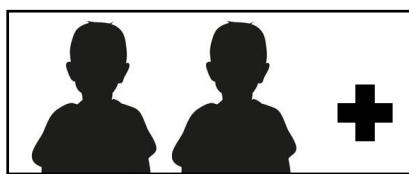
2. Hur många leker du med? Kryssa.



Ingen



En



Två eller fler

3. Vad tycker du om att göra på fritids?

4. Finns det någon på fritids som du skulle vilja leka med men som du inte vågar fråga?

Ja

Vem: _____

Nej

5. Är du rädd för något barn eller vuxen på fritids?

Ja

Vem:

Varför:

Nej

6. Hur kan vi få ett roligare fritids?

Trivsølrøglør

Lyssna

Hjälpa varandra

Øela með sig

Låt alla vara með

Säga snälla saker