



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De verksamhetsformer som omfattas av planen är
Förskoleklass – åk 6 samt Fritidshem



Grunduppgifter

Ansvariga för planen

Åsa Ådemo	rektor		
Anna-Carin Sundström	bitr. rektor		
Magdalena Johansson	lärare	Linnea Ökvist	} projektpedagoger
Sara Edfast	lärare	Isabel L Edelbro	
Stefan Lindberg	lärare	Stacy Lundström	
Annika Sjömark	lärare		
Anna-Karin Wallstén	förskollärare		

Bergsviksskolans och Jävres skolas EHT – elevhälsoteam:

Hanna Isaksson och Elisabeth Sandlund - speciallärare, Nina Bergström - specialpedagog, Amanda Samuelsson - skolsköterska, Frida Andersson - kurator, Åsa Ådemo – rektor, Anna-Carin Sundström – bitr. rektor.

Vår vision

Alla elever ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Planen gäller

2025-02-01 till 2026-01-31

Elevernas delaktighet

Förslag på förebyggande och främjande aktiviteter diskuteras under skolornas klass- och elevråd. Digital kartläggningssenkät kring trivsel på skolorna för åk 1 - åk 6. Samtal med FA.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut för granskning under ett par veckor på skolornas hemsida innan den fastslås.

Personalens delaktighet

Genom representation vid upprättandet av förslag till plan. Remiss till arbetslagen som via arbetslagsträffar/arbetsplatsträffar diskuterar utformning och innehåll.

Förankring av planen

Aktuell plan finns tillgänglig på skolans hemsida.

Foton på personalen som ingår i trygghetsteamet sätts upp väl synligt för både elever och föräldrar.

Planen ska ingå vid onboarding av nyanställd personal.



Kartläggning och utvärdering

Kartläggningsmetoder som ligger till grund för planen

- Kontinuerliga utvärderingar av genomförda aktiviteter (Se Bilaga 1)
- Samtal vid arbetslagsträffar, APT, EHM och EHT
- Enkätundersökning kring trivsel hos eleverna från FA-åk 6

Områden som täcks av diskriminerings- och skollagen (SFS 2008:567, SFS 2010:800)

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna fyller i en enkätundersökning. Eleverna har även delaktighet via skolans klass- och elevråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslagsträffar, utvärderingar, via trygghetsteamet och arbetsplatsträffar.

Utvärdering och revidering av årets plan senast

Senast 2026-01-30. Rektor är ytterst ansvarig för att planen revideras.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas av skolans trygghetsteam, övrig personal, elever, VH och rektor. Dessa utvärderingar kommer att ske genom planerade träffar för trygghetsteamet, arbetslagsträffar för personalen samt på elevrådsmötena och i klasserna. Förslaget till ny plan kommer VH att ges möjlighet att tycka till om via skolans hemsida.

Återkommande främjande och förebyggande arbete

Förutom de aktiviteter som nämns i planen så arbetar personalen varje dag med värdegrund ex stärka relationer i gruppen, regler och rutiner, respekt för olikheter och samarbete. Vi har under de senaste två åren haft ett SPSM-projekt där vi haft projektpedagog som arbetat med övergångar, raster och social kompetens. Dessutom arbetar personalen med att alla elever ska känna att de kan lyckas. Ex. undervisningstillfällen bereds så att alla elever ska känna att de vet svaren på nedanstående frågor:

- *Vad ska jag göra?*
- *Var ska jag vara?*
- *Vem ska jag vara med?*
- *Hur länge ska det hålla på?*
- *Vad ska hända sen?*
- *Vad behöver jag ha?*
- *Varför ska jag göra det?*



Enkätundersökning av elevernas trygghet på skolan

Vi har använt oss av en digital variant av enkätundersökning. Här nedan redovisas resultaten.

Vi har valt att redovisa elevernas svar stadiervis.

Lågstadiet F-3. Av 37 svarande elever uppger:

86% av eleverna att de alltid eller ofta trivs i skolan

92% av eleverna att de alltid eller ofta har kompisar i skolan

81% av eleverna att de alltid eller ofta lär sig i skolan

95% av eleverna att de alltid eller ofta känner sig trygga i skolan

89% av eleverna att de alltid eller ofta har vuxna i skolan som de känner att de kan prata med

Mellanstadiet – åk 4–6. Av 20 svarande elever uppger:

100% av eleverna att de alltid eller ofta trivs i skolan

100% av eleverna att de alltid eller ofta har kompisar i skolan

90% av eleverna att de alltid eller ofta lär sig i skolan

100% av eleverna att de alltid eller ofta känner sig trygga i skolan

95% av eleverna att de alltid eller ofta har vuxna i skolan som de känner att de kan prata med

Vi ser med glädje på resultatet, framför allt på mellanstadiet, där eleverna i mycket hög grad visar att de trivs, har kompisar, är trygga och lär sig i skolan. Resultatet för de yngre eleverna är också bra om än det vore önskvärt att siffrorna var något högre på vissa frågor. Vi fortsätter vårt förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Vi utvärderar och justerar vår verksamhet kontinuerligt för att nå vår vision.



Främjande insatser

Namn LÄRA-KÄNNA-DAG – FÖRSTA SKOLDAGEN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

- * skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor
- * öka tryggheten för alla elever

Ansvarig

Alla pedagoger Jävreskola och fritids

Datum när det ska vara klart

2025-08-26

Namn CYKELUTFLYKT BUNNÄSSAND ÅK 4–6

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

- * Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6 och idrottslärare

Datum när det ska vara klart

2026-01-30



Namn TJEJ-/KILL- OCH GRUPPSAMTAL

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

- *skapa trygga individer och grupper som kan interagera och samverka i skolan och på fritiden,
- *utveckla känslan av samhörighet, solidaritet och ansvar för sig själv och människor i gruppen och utanför den,
- *ge elever verktyg för att kunna hantera problem som kan uppstå i relation med klasskamrater och kompisar i skolan och på fritiden

Ansvarig

mentor, skolsköterska, kurator

Datum när det ska vara klart

2026-01-30

Namn JULLE-VALLE-DAGEN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

- * skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor
 - * alla elever och pedagoger ska lära känna varandra
- se varandras olika styrkor i de olika grupperna för att kunna lösa uppgifterna tillsammans

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2025-06-09



Förebyggande insatser

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

* värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-01-30

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET PÅ FRITIDS

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

* värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt och fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar samt människors rätt och lika värde

Ansvarig

Alla pedagoger i fritidshemmet

Datum när det ska vara klart 2026-01-30

Namn FADDERVERKSAMHET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*Skapa trygga elever där de äldre eleverna tar hand om och hjälper de yngre eleverna

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-01-30



Namn VÄRDEGRUNDSVECKA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-01-30

Namn: Elevhälsomöten – EHM

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

*Minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag genom att systematiskt arbeta med främjande och förebyggande arbete

Ansvarig

Alla pedagoger, skolans EHT – elevhälsoteam, biträdande rektor och rektor.

Datum när det ska vara klart

2026-01-31

Namn: ARKEOLOGSTIGEN VANDRING

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

*Lära känna elever från annan skola, vilka de kommer att gå tillsammans med under högstadiet. Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter.

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6 Jävreskola, idrottslärare Jävres/Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2026-01-31 (Genomförs vart tredje år – nästa gång 2025)



Rutiner

Policy

Alla elever och barn samt personalen ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Ansvarsförhållande

Skolans pedagoger har alla ett gemensamt ansvar att arbeta främjande och förebyggande och stävja kränkning och mobbning av alla slag på skolan och fritids.

Vid enstaka händelser och mindre förseelser/konflikter ska i första hand mentor möta och samtala med inblandade elever (se åtgärdstrappa). Mentor ansvarar för dokumentation. Om problemet fortsätter eller är av en allvarigare grad kan mentor kontakta skolans trygghetsteam för stöd i fortsatt arbete. Trygghetsteamet ser över den dokumentation som finns och planerar hur arbetet ska tas vidare.

Eleverna kan via teamets brevlåda på mellanstadiet själva komma i kontakt med trygghetsteamet. När ett ärende har nått trygghetsteamet ansvarar teamet för dokumentation av samtal.

Rektor ansvarar för att trygghetsteamet ges möjlighet att träffas regelbundet samt över de har den utbildning och kunskap som fordras för uppdraget.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

Den som bevittnar eller får kännedom om att en elev kränks av annan elev/elever ska skyndsamt hantera detta.

1. Träff med den drabbade eleven för att kartlägga *vad, vem, hur och när*.
2. Träff med den eller de som utsatt eleven för kränkning.
Tillsammans diskuteras hur man ska gå till väga för att problemet ska upphöra, vad personen/personerna själv kan göra.
3. Kränkingsanmälan upprättas via länk på kommunens hemsida om den utsatte eleven upplever/känner sig kränkt enligt diskrimineringslagen. VH kontaktas.
4. Tid för uppföljning bestäms.
5. Utifrån uppföljning kan en handlingsplan upprättas eller ärendet avslutas. Det är den utsatte som sedan kan bekräfta om åtgärderna har lett till att kränkningarna upphört eller inte.
6. Om kränkningarna fortsätter kan mentor eller elev kontakta Trygghetsteamet för fortsatt arbete.

Rutiner när Trygghetsteamet kopplas in

TT tar del av den dokumentation som redan finns och planerar upp hur ärendet tas vidare.

Ett alternativ kan vara att TT träffar den utsatte eleven för att utreda ärendet vidare.

Trygghetsteamet träffar den eller de som kränkt, en och en, för att höra varför kränkningarna och/eller mobbningen inte har upphört trots tidigare samtal. Vid behov bestäms en tid för ytterligare uppföljning. (se åtgärdstrappan)

Om dessa uppföljningar inte leder till att kränkningarna slutar kallar trygghetsteamet till en elevvårdskonferens där lärare, rektor och föräldrar träffas för att enas om hur man ska gå vidare med fallet. TT ansvarar för dokumentation.



Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal

All personal är skyldiga att snarast meddela rektor om de upptäcker att en elev blivit kränkt av en vuxen på skolan. Rektor anmäler till huvudmannen samt utreder på delegation av huvudman.

Utvärdering av fokusområden 2024

De fokusområden vi arbetat med under 2024 är:

- Skolan ser tendenser till att de äldre eleverna använder sina mobiltelefoner på ett felaktigt sätt. Under läsåret 2024 kommer skolan arbeta mer riktat mot säker mobilanvändning. Arbetet kommer bl.a innehålla arbete mot mobbing, falska rykten, spridning av bilder, kränkningar mm.
- Skolans trivselregler kommer få större utrymme och ett riktat arbete mot åk 3–6

Utfall:

Vi upplever att majoriteten av eleverna blivit mycket bättre på att följa skolans regler kring mobiltelefoner. De tar större ansvar själva för reglerna nu och pedagogerna känner att vi inte behöver påminna om reglerna kring mobiler lika ofta längre. Mentor och vårdnadshavare har haft samtal med de få elever som fortfarande har svårigheter att följa reglerna.

Fokusområden att arbeta med under 2025

- Samsyn över hela skolan (regler och rutiner)
- Trygga elever som respekterar varandra



Kontaktpersoner

Åsa Ådemo

Rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 21, asa.ademo@pitea.se

Anna-Carin Sundström

Bitr. rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 72 23 anna-carin.sundstrom.@pitea.se

Annika Sjömark

Lärare Bergsviksskolan, annika.sjomark@pitea.se

Magdalena Johansson

Lärare Bergsviksskolan, magdalena.johansson@pitea.se

Stefan Lindberg

Lärare Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25, stefan.lindberg@pitea.se

Sara Edfast

Lärare Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25, sara.edfast@pitea.se

Frida Andersson

Kurator Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 53, frida.andersson2@pitea.se

Amanda Samuelsson

Skolsköterska Bergsviksskolan, 0911-69 74 24, amanda.samuelsson@pitea.se

Anna-Karin Wallstén

Förskollärare Jävreskola, 0911-69 73 30, anna-karin.wallsten@pitea.se



Bilaga I

Utvärderingar av aktiviteter

Lära-känna-dag – första skoldagen i Jävres skola

En återkommande dag som upplevs positiv av både elever och personal. Tipsrunda genomfördes utomhus då faddrar och fadderbarn arbetade ihop. Faddrarna tog sina uppdrag på stort allvar, var goda förebilder och det var sammantaget en lyckad aktivitet.

Tjej-kill- och gruppsamtal

Brukas genomföras av skolsköterska och kurator men då det varit personalbyten på bägge tjänsterna har detta uteblivit detta år.

Julle Valle dagen

Gruppledarna/faddrar tog bra ansvar under dagen och eleverna samarbetade på de olika stationerna. Detta tyckte både elever och lärare. Gruppledarna var bra på att peppa de yngre eleverna och lärarna utsåg bästa gruppledare för att uppmärksamma goda förebilder. Utifrån elevernas utvärdering tar skolan med sig att förbereda någon fler gemensam lek under elevernas "rast-tid" efter att alla stationer är gjorda. Detta är särskilt viktigt för vissa elever som har svårt för friare val.

6:ans dag

Bra gruppledare från åk 6 som planerat varierande aktiviteter: inslag av rörelse, samarbetsövningar, musik, tankekluringar. Uppskattades av eleverna och alla var positiva och längtansfulla till denna dag. Faddrarna såg framemot att ta hand om sina fadderbarn.

Cykelutflykt Bunäsand åk 5–6

Stort engagemang i de olika aktiviteterna och bra samarbete elever emellan. Positiva elever som var glada över att utflykten kunde genomföras i år. Detta år följde åk 4 med till Bunäsand för att delta i olika stationer tillsammans med åk 5 och 6.



Värdegrundsvecka

Under en vecka i februari har klasserna arbetat med värdegrundsarbete på olika sätt och i olika konstellationer. Starten blev att alla elever tittade på en film om språkbruk "Hotell Kantarell". En av dagarna blev den s.k. *Må-bra-dagen* där eleverna delades in i åldersblandade grupper med faddrar och deras fadderbarn i samma grupp. Grupperna fick sedan besöka olika klassrum där man kunde välja mellan olika aktiviteter som t.ex. massage, göra frisyren, rita, pyssla, åka skridskor, spela spel. På de olika stationerna fanns det minst 3 alternativ. Aktiviteterna hade eleverna själva varit med och röstat fram.

Av elevernas utvärdering framkom att favoritstationer för många var Kahoot, massage och att man fick ta med sig gosdjur. Många tyckte att det var roligt att få vara i Modulen. Det enda som kunde bli bättre var: längre Må-bra-dag, fler stationer, längre tid på varje station och fler stationer utomhus.

Det pedagogerna kunde se var att vid varje station så blandades åldrar med varandra, de spelade spel med varandra och gjorde frisyren på varandra osv oavsett ålder. Bra stämning i grupperna. Några av sexans elever skötte Kahoot och de gör att eleverna fick ta ansvar. De växte med uppgiften.

Det dagliga värdegrundsarbetet i skola och på fritids

Det dagliga värdegrundsarbetet pågår ständigt av all personal i klassrum, på fritids, i korridorer, på raster, i matsalen samt övriga lokaler under den samlade skoldagen. Schemalagt och dagligt värdegrundsarbete har arbetats med i klasserna. Detta arbete leder till bra kommunikation mellan elever-elever, elever-personal, att lyssna på varandra, samarbeta och tänka på varandra i olika sammanhang.

Fadderverksamhet

Skolan har genomfört olika gemensamma aktiviteter som högläsning, redovisningar, samt gemensamma aktivitetsdagar. Skolan ser att det skapar en trygghet och vi-känsla hos eleverna att jobba med fadderverksamhet. På en liten skola så bidrar det till att "alla-känner alla". Det är positivt att de äldre eleverna tränas i att ta hand om de yngre eleverna och personalen ser att även utöver dessa aktiviteter så tar eleverna hand och hjälper varandra i andra sammanhang som t ex vid raster.

Eleverna tar stort ansvar kring fadderverksamheten. De äldre eleverna är fina förebilder för de yngre och de har skött sina roller som gruppledare på ett mycket bra sätt. De yngsta eleverna i förskoleklass får också en bra start genom att ha en fadder som hjälper och tar hand om dem under rasttid såväl som under planerade aktiviteter. Fadderverksamhetens effekter är trygga elever som hjälper och bryr sig om varandra oavsett ålder.

Gemensam läsning av skönlitterär bok

Skolan har valt att läsa böcker där det funnits mycket att arbeta med kring värdegrundsfrågor. Böckerna har behandlats på olika sätt, t ex innehållsfrågor, diskussioner, fyra-hörns-övning med mera. Eleverna har varit positiva till de olika böckernas innehåll och hur pedagogerna tillsammans med eleverna bearbetat dessa.

EHM – elevhälsomöten

Utöver ovanstående aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, hålls EHM – elevhälsomöten. Varje årskurs och fritids har EHM vid två tillfällen/termin. Vid dessa möten där EHT



– elevhälsoteam, rektor, klasslärare träffats, har det funnits tid och möjlighet att lyfta sådant som känts utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har nuläget liksom arbetet framåt för att nå målen varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personalen, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska men också det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar. Under höstterminen har övningslärarna kunnat vara med endast vid enstaka tillfällen. Fritidspedagogerna eget EHM tillsammans med special lärare, rektor och biträdande rektor.

Utvärdering av aktiviteter på fritidshem 2024

Målsättningen har varit att kunna ta del av olika instruktioner och information.

Personalen har oftare delat in eleverna i åldersgrupper i stället för intressegrupper. Detta för att skapa trygghet och rutiner för de yngre eleverna.

Gemensamma lekar och aktiviteter har skett två till tre gånger i veckan. Spel, där turtagning, matematik och vänta på sin tur har varit lärorika och utvecklande stunder. Pedagogerna har parat ihop olika medspelare för att lära känna varandra. För att stärka gruppgemenskapen har dagliga gemensamma lekar organiserats ute och inne. Urvalet av kompisar blev större eftersom eleverna lärt känna fler. Bildstöd är ett pedagogiskt verktyg som har gett bra stöd för hela gruppen men också särskilt för elever med NPF.

Beredskapsveckan har varit ett inslag i elevernas vistelse på fritids. Samtal kring vad man kan göra om skolan eller hemmet blir utan el eller vatten. Alla elever har fått prov göra upp eld och veckan avslutades med mellis vid elden. Det har varit stort fokus hos eleverna och en mycket god stämning.

Detta arbete har sammantaget resulterat i att eleverna leker och väljer aktiviteter på ett frimodigt sätt.