



Piteå kommun

# LIKABEHANDLINGSPLAN

Skolenhet Mjölner

Läsåret 2016/17

Innehåll

<b>LIKABEHANDLINGSPLAN</b> .....	1
<b>Strömbäckaskolans vision</b> .....	3
<b>Värdegrund</b> .....	3
<b>Trygghet</b> .....	3
<b>Ansvar</b> .....	3
<b>Respekt</b> .....	3
Likabehandlingsplan – arbetsprocess .....	4
Hur vi kartlägger och gör en nulägesanalys av verksamheten .....	4
<b>Hur vi tar fram tydliga mål och konkreta åtgärder</b> .....	4
<b>Hur vi kommunicerar och förankrar</b> .....	4
<b>Hur vi följer upp, utvärderar och upprättar nästa plan</b> .....	5
Vad är kränkande behandling? .....	5
<b>Vad kan kränkningar vara?</b> .....	5
<b>Vad är diskriminering?</b> .....	5
<b>Vad är mobbning?</b> .....	5
<b>Vad är trakasserier?</b> .....	5
<b>Vad är främlingsfientlighet?</b> .....	6
<b>Vad kan annan kränkande behandling vara?</b> .....	6
Vad gör vi om vi misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan kränkande behandling? .....	6
<b>Vad gör skolan om kränkningarna fortsätter?</b> .....	6
<b>Del 2. Mjölners egna mål och visioner 2016/2017</b> .....	8
• <b>Höga förväntningar</b> .....	8
• <b>Skolstartssamtal</b> .....	8
• <b>Skolan som en del i det föränderliga samhället</b> .....	8
• <b>Skapa gemenskap och sammanhållning</b> .....	9
<b>Del 3. Utvärdering av läsåret 2016/2017</b> .....	10
Kartläggning och nulägesanalys 2016-2017 .....	10
Målinriktat arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling .....	10
Förankring av likabehandlingsplanen .....	11
Uppföljning och utvärdering .....	11

# Strömbackaskolans vision

”Strömbackaskolan är en skola i toppklass, där goda minnen skapas - Strömbackaskolan förbättrar världen - elev för elev”

Skolans likabehandlingsarbete handlar om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det handlar om elevernas mänskliga rättigheter, om att förverkliga den värdegrund som skolan står för och fostra eleverna till trygga ansvarstagande individer med respekt för sina medmänniskor. Elever och föräldrar ska veta hur vi agerar och vad vi gör, om det kommer till vår kännedom att någon diskrimineras eller kränks i vår verksamhet. Elever och föräldrar skall också veta till vem man skall vända sig för att få hjälp och stöd. Skolan skall vara en trygg plats för våra elever fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Klimatet på skolan ska präglas av kunskap om och respekt för människors olikheter, skolan ska vara till för alla och ge alla en god utbildning. Enligt skollagen och läroplanen skall alla som arbetar i skolan:

- Medverka till att utveckla elevernas samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.
- Verka i demokratiska arbetsformer där barn, elever och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga.
- Förankra grundläggande demokratiska värden.
- Visa respekt för den enskilda individen.
- I det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

## Värdegrund

När många människor arbetar tillsammans krävs det speciella regler för att arbetet skall fungera. Detta för att vi alla skall kunna arbeta bra tillsammans, känna oss trygga, trivas, få arbetsro och tycka att det är roligt att vara i skolan. Det handlar om oss alla, elever, lärare, elevhälsopersonal samt annan personal.

### Trygghet

- Att våga vara sig själva.
- Att bry sig om varandra.
- Att kunna lita på alla i skolan, både vuxna och elever.

### Ansvar

- Att vara rädd om egna och andras saker.
- Att passa tider.
- Att ta hand om och hjälpa varandra.
- Att stå för det man gjort.

### Respekt

- Att alla är lika mycket värda.
- Att ge varandra arbetsro.
- Att visa hänsyn mot skolan och skolans regler. Att få tycka olika.
- Att lyssna på varandra.

# Likabehandlingsplan – arbetsprocess

Vi arbetar varje år fram vår likabehandlingsplan som tydliggör arbetet med vår gemenskap och kultur. Processen för framtagande, genomförande och uppföljning av planen ser ut på följande sätt:



## Hur vi kartlägger och gör en nulägesanalys av verksamheten

Kartläggningen och analysen tydliggör hur vi idag arbetar med samtliga diskrimineringsgrunder, trakasserier och annan kränkande behandling. Den ger oss underlag för vad vi måste åtgärda och förbättra framöver. Kartläggningen och analysen genomförs under höstterminen och de som är med i det arbetet är elever och pedagoger och i de fall eleven är omyndig även vårdnadshavarna. I arbetet använder vi oss av bland annat skolstartsamtal för ettorna som hålls av mentor och en person ur elevhälsoteamet, hälsosamtal som skolsköterskan håller med alla elever i årskurs 1, resultatet av kommunens elevenkätundersökning; ”personligt” som genomförs i alla årskurs 2:or samt en enkel klassrumsanalys som genomförs i alla årskurser via digitala hjälpmedel (Socrative) som syftar till att hitta otrygga situationer och platser på skolan. Även städ och vaktmästeri har involverats i detta arbete för högre delaktighet kring eleverna och miljön. I vårt systematiska kvalitetsarbete går vi också igenom vårt nuvarande arbete, organisationen och rutiner för att främja likabehandling.

### Hur vi tar fram tydliga mål och konkreta åtgärder

Utifrån kartläggning och analys tydliggör vi uppföljningsbara mål och konkreta tidsbestämda åtgärder. Här är det tydligt vem som ansvarar för vad, såväl uppsatta mål som konkreta handlingar. Målen och åtgärderna arbetas fram tillsammans med eleverna via elevråd och elevskyddsombuden och i den mån det är möjligt med föräldrarna.

### Hur vi kommunicerar och förankrar

Så snart likabehandlingsplanen är uppdaterad – kommunicerar och förankrar vi den hos elever och föräldrar. Detta görs av mentorer till elever på mentorstiden och i elevråden och till föräldrar på utvecklingssamtal och föräldramöten.

## **Hur vi följer upp, utvärderar och upprättar nästa plan**

Arbetet med likabehandlingsplanen är ständigt pågående. Vi följer löpande upp hur vi har det genom avstämningar med eleverna på mentorstiden och via Elevhälsoteamet på våra veckomöten där mentor lyfter ärenden, på klasskonferenser där alla undervisande lärare, elevhälsoteamet och rektor träffas och går igenom alla elever på enheten och deras studieresultat och hur de har det socialt.

## **Vad är kränkande behandling?**

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

### **Vad kan kränkningar vara?**

Fysiska (knuffar, slag, förstörda kläder och saker, etc.)

Verbala (elaka ord, spridande av rykten, etc.)

Psykosociala (utfrysning, miner, suckar, fniss, skratt, etc.)

Text och bild; (spridande av sms, mail, foton, lappar eller meddelanden på olika sociala medier och via appar etc.)

### **Vad är diskriminering?**

Det är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper utifrån olika grunder. Diskriminering kan ske direkt eller indirekt genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc. De åtta diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Sexuell läggning
- Könsidentitet eller köns uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionshinder
- Bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder

### **Vad är mobbning?**

Mobbning innebär att den som utsätts, kränks vid upprepade tillfällen. Detta skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling då det räcker med bara en gång.

### **Vad är trakasserier?**

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det är även trakasserier när barn/elev pga. en förälders eller syskons sexuella läggning eller funktionshinder blir retad.

### **Vad är främlingsfientlighet?**

När någon visar motvilja mot grupper, såsom kulturella, etniska eller beteendemässiga.

### **Vad kan annan kränkande behandling vara?**

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en elevs värdighet. Redan misstanke om att diskriminering/kränkning förekommer skall tas på allvar.

Diskriminering/kränkning kan äga rum mellan elever såväl som mellan personal och elever.

## **Vad gör vi om vi misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan kränkande behandling?**

### **(Handlingsplan mot diskriminering och kränkande särbehandling)**

All personal, har ansvar att se och reagera och meddela skolledning om de ser någon elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller mobbning. Alla elever bör kontakta en vuxen på skolan om de ser någon elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller mobbning.

1. När någon elev eller någon av de vuxna på skolan upptäcker eller får besked om misstänkt diskriminering/kränkande behandling på skolan informeras rektor med en gång. Rektor skriver ner på en speciellt avsedd blankett om vilken typ av kränkning och mellan vilka elever eller vuxna kränkningen skett. Rektor beslutar då också om en utredning av ärendet.
2. Om kränkningen skett mellan elever, träffas elevvårdsteamet på enheten och påbörjar utredningen. Vårdnadshavare informeras om eleven är omyndig eller om eleven önskar att vårdnadshavaren kontaktas. Kurator tar första kontakten med eleven/eleverna och/eller annan personal som eleven har förtroende för har samtal med den/de som är utsatta. Därefter hålls samtal med den/de som utsätter för kränkningar, samtalet dokumenteras. Rektor får löpande del av dokumentationen i ärendet. Är kränkningen allvarlig ska rektor även utan dröjsmål också kontakta arbetsmiljöverket och vid externa händelser kontaktas också polis.
3. Om personal är involverad i kränkningen kontaktas han/hon omgående av rektor för enheten för ett samtal om kränkningen. Han/hon får möjlighet att sakligt ge sin version av händelsen/ händelserna.
4. Efter 1-2 veckor hålls uppföljningssamtal med dem/den som är utsatt/a för kränkning/ar och samtal med den/de som utsätter för kränkning/ar.
5. Efter dessa samtal informeras elevernas vårdnadshavare och ges en återkoppling (Om eleven är omyndig eller om han/hon önskar att vårdnadshavarna ska informeras.)
6. Dokumentationen efter avslutat ärende ansvarar mentor för. Samtliga handlingar arkiveras.

### **Vad gör skolan om kränkningarna fortsätter?**

8. Ärendet tas upp på ett elevvårdsmöte och rektor beslutar om en utredning för att reda ut vilken yrkeskategori som kan hjälpa eleverna att ändra beteende, då fattar rektor beslut om antingen att ge den utsättande eleven stöd i undervisningen eller från elevhälsan om eleven behöver det. Då beslutar rektor om ett åtgärdsprogram. Rektor kan också fatta beslut om någon av de disciplinära åtgärder som finns för den som utsätter annan/andra för kränkningar enligt gymnasieförordningen kap 6 § 22-26:

Disciplinära åtgärder i stigande grad: Skriftlig varning, tillfällig omplacering i annan undervisningsgrupp upp till fyra veckor, och Avstängning Avstängningen får i normalt inte vara längre än en vecka två gånger per termin elev resten av terminen och ytterligare tre terminer. Rektor och utbildningsnämnden har beslutsansvaret och dokumentationsansvar för disciplinära åtgärder.

När personal är inblandad i kränkningar och diskriminering kopplas kommunens personalavdelning in.

### **Stölder, skadegörelse eller inbrott i skolans lokaler eller elevskåp**

Om skolans lokaler drabbas av inbrott eller skadegörelse skall polisanmälan alltid göras. Anmälan gällande lokaler görs alltid av rektor.

Vid inbrott eller skadegörelse på elevskåp skall polisanmälan helst göras av den drabbade, men kan även göras av rektor.

### **Gällande elevdatorer**

Vid inbrott och stöld av elevdatorer som förvaras inlåst i elevskåp under dagtid gäller skolans försäkringar. Eleverna är dock skyldiga att ta med sin dator hem varje kväll då försäkring inte gäller nattetid för förvaring i elevskåpen. Eleven är ansvarig att alltid ha sin dator laddad till lektionens start.

## **Del 2. Mjölners egna mål och visioner 2015/2016**

Vid kompetensutvecklingsdagar har mål och visioner tagits fram för det praktiska arbetet inom Mjölners skolenhet.

Värdegrundsarbete ska ha hög prioritet på skolenheten. Alla elever ska mötas med respekt och känna sig trygga i skolan.

- **Höga förväntningar**

Målet är att alla elever skall klara sin utbildning och lyckas efter bästa förmåga. För att skapa trygghet och studiero för alla elever under skoltiden, har vi höga förväntningar på dem, vilket innebär att alla ska:

- visa ömsesidig respekt för varandra
- sträva att ha hög närvaro
- alltid göra sitt bästa
- alltid vara inställda på att arbeta
- ha mobiltelefoner avslagna under lektionstid
- ha med sig rätt arbetsmaterial
- respektera lektionstider
- inte använda ytterkläder på lektionerna

- **Skolstartssamtal**

Från och med höstterminen 2015 kommer skolstartssamtal att genomföras med samtliga elever i årskurs ett. Detta syftar till att i ett tidigt skede fånga upp elevernas behov för att lyckas med sina studier på bästa sätt. Samtalen sker med elev, mentor och representant från elevhälsan.

- **Skolan som en del i det föränderliga samhället**

Ett av Piteå kommuns prioriterade övergripande mål är att Piteå ska präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund. Målet ska genomsyra kommunens alla verksamheter, vilket innebär att på Strömbackaskolan möts elever med olika bakgrund och från olika kulturer. På skolenheten arbetar vi aktivt för att motverka främlingsfientlighet och för att alla ska känna sig sedda och respekterade.

- **Digital Utveckling i skolan**

Den digitala utvecklingen är i stort till gagn för skolan och samhället. Eleverna har sedan läsåret 14/15 tillgång till en egen dator och det skapar nya möjligheter i skolarbetet. På skolenheten arbetar vi för att motverka nätmobbing och förväntar oss att datorerna används på ett ansvarsfullt sätt i undervisningen.

- **Riktlinjer och vägledning medie- och nät-etik**

Nytt hjälpmedel. Skolan har arbetat fram en broschyr där man kan få hjälp och vägledning i situationer där elever tex. blir utsatta för nätmobbing samt vilka riktlinjer som gäller. Broschyren finns att hämta på Insidan/Likabehandlingsplan.

- **Ett väl fungerande elevråd**

Ett väl fungerande elevråd är en viktig del för demokrati i skolan, och för att stimulera elevernas känsla för delaktighet i olika beslut. Under elevrådets försorg får eleverna även



vara delaktiga i skolans matråd, där mat och menyer diskuteras och fastslås i demokratisk anda. Ytterst ansvarig för elevrådsarbetet är rektor.

- **Skapa gemenskap och sammanhållning**

Höstterminen inleds för alla årskurser med gruppstärkande övningar, samt introduktion av normer, värderingar och förebyggande arbete gällande att motverka kränkningar och otrygghet. För samtliga elever i årskurs ett har vi under terminens början en upptaktsträff med fokus på att stärka den egna klassens sammanhållning, och att eleverna ska inse vikten av att samarbeta och att se varandras positiva sidor. Detta för att skapa trygghet med varandra, lärare och skolmiljön. Under upptaktsdagarna får eleverna träffa Mjölners elevhälsoteam samt övrig personal av vikt för samarbetet på programmet.

- **Arbeta aktivt för att främja en hälsosam och aktiv livsstil.**

Några ur personalen har genomgått utbildningen Pulsträning och inläring. Där vi på Mjölner kommer att starta upp fysisk aktivitet med eleverna höstterminen 2016. I startskedet kommer två klasser att delta för att sedan vid jul utvärdera detta. Mer information kommer.

# Del 3. Utvärdering av läsåret 2015/2016

Vad har vi gjort och hur gick det?

## 1. Hur har hälsosamtalen fungerat hos skolsköterskan?

Alla elever i årskurs ett har under läsåret haft hälsosamtal som man kan dra generella slutsatser av. Bland annat framkommer att många elever sover för lite.

## 2. Vad visar enkäten "Personligt"?

Utifrån enkätsvaren i "Personligt" kan konstateras att eleverna trivs bra på skolenheten. Noteras kan också att närvaron har förbättrats betydligt sett till föregående år, men ambitionen är att ytterligare förbättra närvarostatistiken till kommande år.

## 3. Elevrådsarbetet

Har tagit nya tag gällande elevrådsmöten i år och det har fungerat bra.

# Kartläggning och nulägesanalys 2016-2017

Efter utvärderingen av enkäten "Personligt" för årkurs 2, framkom följande synpunkter: -

De allra flesta elever känner sig trygga överallt och i alla situationer

- Eleverna har problem med sömn
- Den fysiska aktiviteten är låg hos ett stort antal elever.
- Många har provat snus och rökning
- E-cigarett används i stor utsträckning och eleverna använder dessa i vissa fall inomhus. Var uppmärksamma!

# Målinriktat arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling

Så här arbetar för att förebygga diskriminering och kränkande behandling:

- På läsårets första föräldramöte presenteras likabehandlingsplanen. *Ansvar: Rektor och mentorer.*
- Mentorstid finns på schemat i alla klasser där vi tar upp trivsel- och trygghetsfrågor och lyssnar på elevernas synpunkter och önskemål. *Ansvar: Ansvarig mentor.*
- Värderingsövningar och våra värdegrundsregler, genomförs varje höst med samtliga klasser. Lärarna tar hjälp av varandra, två lärare per klass vid samtliga tillfällen. Utvärdering genomförs efter varje avslutat moment. *Ansvar: Mentor och pedagoger.*

- Elevråd 3 gånger/termin där frågor tas upp om hur stämningen är på skolan, och gemensamma aktiviteter. *Ansvar: Rektor*
- Vi genomför en enkät med alla elever i årskurs 2; "Personligt", (görs en gång per läsår). *Ansvar: Rektor.*
- Elevskyddsombuden får utbildning av skolans huvudskyddsombud och är sedan på skyddsronder tillsammans med skolledning och skyddsombud. *Ansvar: Huvudskyddsombud och Rektor.*
- Individuella hälsosamtal med årskurs 1, där trygghets- och trivsselfrågor tas upp. *Ansvar: Skolsköterskan.*
- Genomgång av Riktlinjer och vägledning medie- och nät-etik i samtliga klasser. *Ansvar: Mentorer*

## Förankring av likabehandlingsplanen

- All personal på skolan ska arbeta med revidering av skolans likabehandlingsplan. *Ansvar: Rektor*
- Elever får i början av varje läsår information om skolans likabehandlingsplan samt arbetar med den. *Ansvar: Rektor*
- Likabehandlingsplanen läggs ut på hemsidan. *Ansvar: rektor och administrativ chef.*
- Likabehandlingsplanen tas upp på föräldramöte. *Ansvar: Rektor och mentor*

## Uppföljning och utvärdering

- Varje år i april/maj utvärderas och uppdateras det gångna läsårets likabehandlingsplan. Planen utvärderas i respektive mentorsgrupp, elevrådet, de olika arbetslagen och i elevvårdsteamet.
- Efter utvärderingen uppdateras det gångna läsårets plan.
- Den nya likabehandlingsplanen gäller efter revidering läsårsvis. Rektor är huvudansvarig för att enskilda utredningar och uppföljning gällande diskriminering och kränkande behandling följs upp.